قراءات الشباب

دكتور **السيد السيد النشار** قسم المكتبات و المعلومات كلية الآداب—جامعة الإسكندرية

> الناشر دار الثقافة العلمية الاسكندرية



قراءات الشباب

دكتور

السيد السيد النشار

قسم المكتبات والمعلومات كلية الآداب-جامعة الإسكندرية

> الناشر دار الثقافة العلمية الاسكندرية

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضيوع
Y	لقدمة : موضوع البحث وأهميته ومنهجه
11	١ - أهمية البحث وأهدافه وحدوده
17	٧-الدراسات السابقة والجديد في الموضوع
**	٣-منهج البحث وخطواته
TT	لمبحث الأول : مدى إقبال الشباب على القراءة
40	١ -مدى الإقبال على القراءة
ŧŧ	٧-أسباب عزوف الشباب بعينة البحث عن القراءة
٥ŧ	٣-أغراض القراءة لدلى الشباب
04	ىلبحث الثانى : ميول القراءة لدى الشباب
11	تمهيد
77	١ – موضوعات الميول لدى عينة البحث
*	٧ العلاقة بين موضوعات الميول وموضوعات القراءة الفطية
۸۳	المبحث الثالث : المواد المفضلة للقراءة وعاداتها
AG	تمهيد
AG	١ –المواد المفضلة للقراءة لدى عينة البحث
48	٢ - مصادر حصول عينة البحث على مواد القراءة
47	٣- عادات القراءة لدى عينة البحث
1-9	الخاتمة: النتائج العامة والتوصيات
114	ثبت الصادر
179	ملحق البحث



تمهيد

- ١-أهمية البحث وأهدافه وحدوده
- ٧- الدراسات السابقة والجديد في الموضوع.
 - ٣-منهج البحث وخطواته .

القدمة

موضوع البحث وأهميته ومنهجه

تمهيد

شهدت در اسات القراءة كمجال للبحث العلمي اهتماماً مستزايداً من العقد الثامن للقرن التاسع عشر، حيث أدى النمو المستزايد في حجم المطبوعات من كتب ودوريات وغيرها من المطبوعات، وتأثيرها المستزايد على الرأى العام إلى توجيه الاهتمام إلى القراءة كظاهرة تربويسة ونفسية وإجتماعية، وعلى مدى قرن تقريباً كانت القراءة موضوعاً للدراسة في مجالات علمية كثيرة ومتعددة أهمها مجالات التربية وعلم النفس والاجتماع والمكتبات والنشر و الأنب والتاريخ والصحافة (أ)، وقد تتاولها الباحثون كلى في مجاله وبطريقته البحثية المختلفة مما أدى إلى تطور مناهج دراسات القراءة وتعددها.

ومن خلال استعراض البحوث والدراسات السابقة والانتاج الفكسرى المتخصص وجد أن هناك ثلاثة مدلغل أساسية إلى نتاول دراسة القراءة؛ هى : المدخل النفسى، والمدخل التربوى، والمدخل الإجتماعى.

ويهتم المدخل النفسى للقراءة، أو ما يسمى بعسيكولوجية القراءة psyechology of reading بعملية اتصال الفرد بالصفحة المكتوبة لعد حاجته من الموضوعات التى يتناولها هذا المجال وكذلك دراسة حركات العين والجسم فى أثناء القراءة والعوامل الصوتية في القراءة الجهريسة والعمليات العقلية التى تصاحب القسراءة مسن تعسرف، وإدراك، وربسط،

⁽١) المسيد السيد النشار. التجاهلت دراسات القراءة في مصر : تحليل نقدى مقارن. (قيد النشر).

واستنتاج، وحكم، والسرعة في القراءة، كذلك تسهم مسيكولوجية القراءة بالتنبوء العقلي العام للقارىء وأغراضه وتأثيرها على عملية القراءة فضللاً عن تأثر عملية القراءة بالظروف المادية التي تحيط بها من ضسوء، ونسوع الورق، ومساحة الصفحة، وطول السطر، وحجم البنط وغيرها من عناصر إخراج المطبوع^(٢).

ويهتم المعنقل التربوى للقراءة بدراسة المسائل الخاصة بتعايم القراءة والمهارات والعادات التي يستهدفها والطرق والومائل التي تتبع فسى تعليم القراءة والعوامل المؤثرة في ذلك ومادة القراءة التي تكفسل تتميتها، وعلاقتها بالمواد الدراسية الأخرى والصفات الولجب توافر هسا فسى معلسم القراءة وكيفية تتميته مهنياً وتربوياً (") ، كما اهتمت بعض الدراسات التربوية بدراسة الميل للقراءة والعوامل المؤثرة في ذلك (أ) .

وأما المدخل الثالث وهو المعشق الاجتماعي فإنه ينظر إلى القسراءة باعتبارها سلوكاً اجتماعياً لا فردياً يتمثل في اتصال أفراد المجتمع بالصفعة المطبوعة، كما يتمثل في نشاط المكتبات ومؤسسات النشسر لتيسير ذلك

^{(&}lt;sup>۱)</sup> مصود رشدى خلطر. فى لهتماعيك القراءة .- مهلة المكتبة العربية .- مج ١، ع ٢. ص١-٩. ومن الدراسك التى تناولت سنيكرلوجية القراءة باللغة العربية : مصد مسلاح الدين مجاور ، بوسسف مصود الشماء- "جهار عد العميد جهار . سنيكرلوجية القراءة.- الشاهرة: دار النهائمة العربية، ١٩٦٧، عهد الهدى المديد عبد، فاروق المديد عثمان.- سيكرلوجية القراءة.- القاهرة : دار المعارف، ١٩٩٥،

^(۱) مصود رشدی خلطر. الدرجع السنیق، ص ۱؛ کمال مصد عرفات نیهان. درنسة میدنسیة علی قراهات القبار پاشختیات الفاحة پاتقاهرة- القاهرة : نیهان، ۱۹۷۹.- ص ۱۰ (ملیستو - آدنب القاهرة) ؛ Lau,s & ... heuns, S.M. Reading Interests of chinese addes cents: Effect of personal.

Lau,s & heuns. S.M. Reading Interests of chinese addes cents: Effect of personal and social factors - International Jou. Of Psycology. - vol 23, No. 6 (1988).

⁻نيني أحمد كرم الدين. الدول القرائية الأطفال مرحلة التطيع الأماملين : درنسة استطلاعية بعركز توثيل يحوث أنب الأطفال. – الظاهرة : الهيئة المصرية العامة الكتاب، ١٩٩٢؛ محمد عبد الوهب عبده، نكويم كتب الفراءة في العرحلة الشقوبية الأرهرية في ضوء ميول الطلاب. – القاهرة : م. عبــده، ١٩٩٤ – (ملبستور نزيهة الأرهر).

الاتصال بهدف تقدم المجتمع وترقيته، ومن الجوانب التي يسهتم بسها هدذا المجال بوافع الناس إلى القراءة وأثر الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في تلك الدوافع، وأغراض القراءة وأسباب عزوف النساس عس القراءة والعوامل المؤثرة في ذلك، وميول القراءة واختلافها بيسن أفسراك المجتمع، وعادات القراءة، والعوامل المؤثرة في ذلك، وأنواع مواد القسراءة موضوعاتها، والعوامل المؤثرة في ذلك، والعلاقة بين موضوعات القسراءة الفعلية، والموضوعات التي يحيون القراءة فيها، كما يهتم هذا الجانب أيضساً ببحث العوامل المتى تتحكم في سهولة وصعوبة مادة القراءة، والعلاقة بيسن الكتاب بين غيره من وسائل الاتصال الأخرى. كالراديو والتليفزيون والسينما والمسرح(6).

وتتصل الظواهر التى يتتاولها هذا البحث - التجاهات القراءة السدى الشبياب الممصرى بالمدخل الأخير وهو المدخل الاجتماعي، على اعتبار أن القراءة نشاط اتصالى له دوافعه وأبعاده، وتأثيراته النفسية والاجتماعية، وهو الإطار الذى يهتم به علم المكتبات والمعلومات - في هذا الجانب- فالقراءة واستخدام أوعية المعلومات غاية تمعى إلى تحقيقها كل مجالات هذا العلم واجراءاته.

أهمية البحث وأهدافه وحدوده

^{(&}quot;) ومن البحوث العربية التي تتاولت هذا الجانب: -

⁻⁻إسحق يطوب القطب. التجاهك الشيف نحو المطالعة الى المجتمع الكويتي المعاصر - الكويت : وزارة ا الإعلام. إدارة البحوث والترجمة: ١٩٠٧/٧

كسل عرفات نبهان. المرجع السابق

المشاعر الإنسانية وأعمقها، ومن ثم تحتل مكانة متميزة بالنسبة الثقافة، كما تشكل ركيزة هامة وأساسية من ركائز المعرفة على الرغم من منافسة وسائل الإعلام الأخرى لها، فالمادة المكتوبة نقدم المعارف الثابتـة التـى يمــتطبع المرء الرجوع إليها وقتما بشاء، كما يستطبع التحكم في الوقت والجهد الـذي يحدده للقراءة، مما يمنحه القدرة على التركيز والاستعادة والتفكير والتـامل حول ما يقرأ والاستفادة منه، فضلاً عن أهمية القراءة في تتمية الثروة اللغوية وإنمان دقيق أي وقت وزمان.

و أما بالنسبة للشباب فيمكن القول أن القراءة تفيده فـــى حياتـــه فـــى توسيع دائرة خبراته وتفتح أمامه أبواب المعرفة وتحقق له النسلية والمتعـــة، وتهذب مقاييس التدوق لديه وتساعده على حل المشكلات كما أنها تسهم فــــى الإعداد العلمى له، وتحقيقه للترافق النفسى والاجتماعى.

وبسبب أهمية القراءة كوسيلة ثقافية أساسية، وما يترتب عليها مسسن أثار واسعة المدى، الاسيما على الشباب، فقسد أصبح ب القسراءة وتنميسة التجاهاتها لدى الشباب مطلباً تربوياً وثقافياً هاماً، وذلك لما يتسسم بسه هدذا العصر من الفجار معرفي سريع ومتغير، لم يعد التعليسم الرسسمي كافياً لملاحقته، ومن ثم فقد صارت التربية الذائية أو التعليم المستمر توجهاً أساسياً يمكن الفرد من استثماره في تثليف نفسه (۱).

ومن هذا نبدو الحاجة ماسة إلى معرفة اتجاهات القراءة لدى أفراد المجتمع المصرى بصفة عامة والشباب بصفة خاصة، ويمكن أن تقيد هدده المعرفة المشتغلين بالثقافة عامة وتقافة الشباب بصفة خاصة، وحركة النشر؛ تأليفاً وطباعاً وتسويقاً، فضلاً عن القائمين على أمر اختيار الكتب بالمكتبات ورّز ويدها بالمولد القرائية المختلفة.

⁽١) حسن شحاته. قراءات الأطفل. - ط٢ . - القاهرة : الدار المصرية اللبنتية، ١٩٩٧. - ص ١١.

و أما عن أسباب دراسة التجاهات القراءة لدى الشباب بصفة خاصة، دون غير هم من فئات المجتمع الأخرى؛ فإنما يرجع ذلك إلى أربعة أسباب هي :

أسبب مباشر، حيث لاحظ الباحث أثناء عمله موجها تقافياً في معسكرات الشباب والرياضة منذ عام ١٩٩٢ وما أتاحه له هذا العمل الصيفي من مقابلة قطاعات عريضة من الشباب من مختلف في المحافظات ومختلف التخصصات والمستويات الدراسية والعمرية، وعقد لقاءات مفتوحة معهم وحلقات نقاشية؛ لاحظ مجموعة من الظواهر جديرة بالدراسة والتحليل؛ منها عزوف نسبة كبيرة من الشباب عن القراءة، وتتوع ميول القراءة لديهم، وعاداتها، وتفاوت المستويات الثقافية. وقد أثارت هذه الظاهرة اهتمام الباحث عن الأسباب والعوامل التي تؤثر في أقبال الشباب على القراءة، أو عزوفهم عنها، وأهدافهم وأغراضهم منها، وميول القسراءة لديهم، وعاداتها والعوامل المؤثرة في ذلك.

ب-ما تمثله هذه الفئة العمرية من مساحة كبيرة في التركيب السكانى لمصر؛ فهم يمثلون تسبة تقترب من ثلث عدد سكان مهمسر، الأمسر السذى يفرض الاهتمام بهذه الفئة واتجاهات القراءة لديها.

^(۱) يمن الدرنسك الذي تدنيات لاجامة التوراءة لذي إالطفال وميولهم الله لهية مايلي: -حسن شحك، وأميرانيت قولت. الميول القرائمية الإطفال : درنسة ميدائية .- القافوة: المركز القومي الثقافية الطفان ١٩٦١.

الدر اسات التي تعرضت لدر اسة الشباب في المجتمع ككل (٢) ، وليس القراءة لدى الشباب بصفة خاصة.

د-كشفت العديد من الدراسات التي أجريت على واقع المكتبات العامة أن معظم المتزددين على المكتبات كانوا من هذه الفئسة العمرية (١) ، ومن هذا تزيد أهمية دراسة هذا الموضوع.

سَّــِتناء عبد المنم رجب . التلفيزات القرائدية للافرائدية الصفوف الثلاثة الأولى من التطيع الأساسي. – القاهرة : فقاء رجب، ١٩٨٧ . (ملجستو – كلمية البنات – جضمة عين شمس)

⁻ليني أحدد كرم اللعن. المعول الغرائية لأطقل مرحلة التطبع الأسلسي، درنسة استطلاعية بمركز الإشيق ويحوث أنب الأطفل - القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٧.

⁽۲) (۱) من هذه الدراسات :

⁻چلمة الأسكندرية. الشيف المصرى في إطار التنمية الاجتماعية والاقتصفية.- الأسكندرية : الجلمعة، ١٩٨٠.

⁻المجلس الطن النشيف والرياضة. بحث إهتمامات النشىء والشباب المصرى ومعيامات بشهاعها. -القاهرة : المجلس، ١٩٩٤.

⁽١) أتقر على سبيل المثال :

⁻أحد على محمد تاج. تقطوط القدمة المكتبرة العلمة بمحافظة الشرقية. - القاهرة : أحد تاج، ١٩٩٠. -(مكتوراة - الداب القاهرة)

⁻الديد الديد الديد القائمة المكتبرة العلمة في أسيوط : در لدية فواقعها والتطبيط لمستقبلها . - اسبوط: ١٩٠٥ (يحت أشدم طمسن أعسال شدوة أمسوط بيين العسائشي والعسائش والعسستانيل فيي الفسترة مين ١٥/١١/٥ - ١٧/١/١١/٩ (١٩٩٨).

⁻لهل محمد خلاف. الخدمة المكتبية العلمة والمنطق الربلية: درنسة التخطيط انتشكيل مكتبي علم بحظظة المحمرة.- الأسكندرية: أمل خلاف، ١٩٩٧ (نملجستير أدني الأسكندرية).

⁻تروب يومث الظبان. الخدمة المكتوبة العائمة في محقظة الغربية: دراسة تاراقع وتخطيط للمستقبل.--طنطا: قروب الظبان، ١٩٩٤.- (ملجستير -- إذاب طنطا) .

⁻جيهل محمود السيد . المستفيدون من مكتبك ألدر كاز المُقافية الأجتبية بمحافظة الأسكندرية : در لسة موداتية وتحليل الاقتباهات والمشاكلات. – الأسكندرية: جيهان محصود، ١٩٩٥. – (ملجساندر الداب الأسكندرية).

⁻تاهد محمد يسيونى سلام. الطعمة المكتبية العامة فى محافظة الأسكندية : در فسة فواقعها والتخطيط لمستقبلها. - الأسكندية: ناهد سلام ، ١٩٩٧. - (ملجستير الذب الأسكندرية).

وفى صوء ما سبق يمكن صياعة مشكلة البحث فى الأسلاة التالية: ١-ما مدى إقبال الشباب المصرى على القراءة؟ وما العوامل المؤثرة في ذلك.

٢-ما هي ميول القراءة لدى الشباب المصرى؟

٣-ما هي مواد القراءة المفضلة لدى الشباب المصرى؟

٤-ما هي عادات القراءة عند الشباب المصرى؟

٥-كيف يمكن تتمية اتجاهات القراءة لدى الشباب؟

ومن خلال محاولة الإجابة على هذه النساؤلات؛ يهدف البحث السبى تحقيق هدفين :

ا-وصف وتحليل انجاهات القراءة لدى الشباب المصـــرى وذلــك
 للتعرف على أوجه القصور والمشكلات التي تواجههم.

۲-اقتراح الحلول البديلة التي من شـــانها أن تحـافظ علـــى هــذه الاتجاهات وتعمل على تتميتها، وذلك في ضوء ما تعفر عنه الدراسة مــــن نتائج.

وذلك وفقاً لمجال البحث وحدوده التالية :

أ- تقتصر دراسة انجاهات القراءة في هذا البحث على الساوك القرائي كمناوك انصالي يمارمه الفرد ثلبية المواقع وحاجات معينة، وذلك في ضوء المحاور التالية :

حمدى إقبال الشباب على القراءة والعوامل المؤثرة فيه.

-عادات القراءة لدى الشياب.

-مصادر الحصول على مواد القراءة.

أى أن الجانب النفسى والتربوى القراءة يخرج عــــن حـــدود هـــذه الدراسة.

ب متقتصر الدراسة على بحث انجاه القدراءة المدى الشباب المصرى الذي يعيش في محافظتي الأسكندرية والبحيرة كمجال جغرافي للبحث- إبان فترة إجراء البحث وهي صيف علم ١٩٩٤- من أبناء الفئية العمرية (١٩٨٨- ٣٠منة) . أي أنه يخرج عن حاود بمجتمع البحث :

-الشباب المصرى الذى يعيش خارج محافظة الأسكندرية والبحيرة. -الشباب غير المصـرى الذى يعيش فى المحافظتين.

سمن هم خارج الفئة العمرية (١٨-٣٠٠ سنة).

ح-تقتصر هذه الدراسة على بحث اتجاهات القسراءة المدى أوائلك الشباب القادرين على ممارسة ذلك النشاط: أى النين تعلموا مهارة القسراءة، وتفسير رموز الكتابة في إحدى اللغات على الأقل، وبذلك بخرج عن سسياق هذا البحث الذين لم يتعلموا مهارة القراءة - الأميين - وغير القادرين علسى القراءة بسبب عجز جسمى أو فسيولوجى أو عقلى.

د-يتحدد تعميم نتائج هذه الدراسة بنوع الأداة التي استخدمت في جمع المادة العملية ثم أسلوب تطيلها، وكذلك بالطريقة التي طبقت بسسها أداة الدراسة ومكان تطبيقها وخصائص الموقف التي طبقت فيه.

هـــحيث أن هذه الدراسة استطلاعية فقد اقتصرت علــــى دراســة عينة من الشباب المصرى أبناء محافظتى الأسكندرية والبحيرة، وانذلك فـــان نتائجها قد لا نمتد الشباب في المحافظات الأخرى والمجتمعات التي تختلــف لفتلافاً جذرياً عن عينة الدراسة.

٢ - الدراسات السابقة والجديد في الموضوع:

أجريت العديد من البحرث والدراسات التطبيقية بهدف بحث ظواهر القراءة وميول القراء واتجاهاتهم وعلات القراءة لديهم، وذلك مسن جانب المشتطين بعلم النفس والتربية والاجتماع والصحافة والنشر راسكتبات وغيرهم، وقد بلغت عدد مفردات القائمة الببليوجرافية التي أعدها الباحث لهذه الدراسات العربية والأجنبية اعتماداً على مصادر مختلفة، بلغت عدما الباحث العربية والأجنبية اعتماداً على مصادر مختلفة، بلغت من عام ١٩٥٦ حتى نهاية عام ١٩٩٤ و ٤٦ بحث باللغة العربية صسدرت في الفترة في القرن العشرين حتى سنة القفال الدراسة، وعلى الرغم مسن كثرة هذه الدراسات إلا أن نسبة قليلة جداً منها تتناول التجاهات القراءة ادى الشسباب، حيث انصبت معظم الدراسات على دراسة ميول القراءة واتجاهاتها الدى الشسباب، الأطفال، وقد قمنا بتحليل ودراسة هذه البحوث المنتة والأربعين في دراسة أخرى لنا(1)، كما استفدنا منها في التخطيط لهذا البحث وتحليل معطياته أخرى لنا(1)، كما استفدنا منها في التخطيط لهذا البحث وتحليل معطياته

وأما الدراسات المابقة في موضوع بحثنا-التجاهات القسراءة أسدى الشباب المصرى فقد بلغت أربع دراسات؛ أجريت ثلاث منها في إطار علسم المكتبات، وواحدة في مجال التربية، وسوف نعرض لها بالتقصيل من حيست اللهدف والمنهج وأهم النتائج التي توصلت هذه البحوث لها والجديسد السذى أضافه بحثنا للموضوع، وكانت أول هذه البحوث تلك الدراسة التي أجريست في إطار علم التربية بعنوان "ميول الكبار القراءة في منطقة ريفية «(٢) وهني أطار علم التربية بعنوان "ميول الكبار القراءة في منطقة ريفية «(٢) وهني أطروحة ماجستير تقدم بها أحمد المهدى عبد الحليم الحصول على الماجستير

⁽١) المعيد المعيد النشيل. الجاهات دراميات القراءة في مصر ، إقد النشر)

^{(&}lt;sup>17)</sup> لحد السهدى عبد العظيم . مدول التنجل في منطقة ريفية .-سيرس الليلن : مركز التربية الأسلسية. ١٩٠١ - ٨٨٢ص..

من كلية التربية جامعة عين شمس، وقام مركز التربية الأساسسية بسرس الليان بنشرها سنة ١٩٦٠، وقد استهدفت التعرف على ميول القسراءة لدى عينة من الكبار — من سن ١٩٦٧ منة فاكثر — ممن اديهم القدرة على القسراءة وعدد — في مجتمع ريفي، وتحديد كل من السن والمهنة والحالة الاجتماعية، وعدد سنوات الدراسة بميول الكبار للقراءة، وقد أجريت هذه الدراسة على عينة من محافظة المنوفية قولمها ١٢٥ فرداً من الكبار من مختلف الأعمار والمسهن والمالات الاجتماعية ومختلف سنوات الدراسة، وقد أستخدم الباحث في جمع البيانات استمارة بحث مقتنة تتضمن ٧٧ موضوعاً فرعياً تحسن ٢١ قسما رئيسياً للمعرفة، وقد كشف هذه الدراسة عن عدد من النتائج منها:

-تختلف ميول القراءة باختلف الجنس، وأن الذكور تتفوق في الميل الهراءة على الإناث بصفة عامة.

حيخالف الميل القراءة عند غسير المستزوجين نمسط الميسل عنسد المتزوجين وكذلك بالنصبة لمبول القراءة في موضوعات معينة.

- يوجد اختلاف في نمط الميل للقراءة نبعاً الاختلاف مستوى التعليم، لأن ارتفاع مستوى التعليم يصاحبه في الغالب زيادة في الميل إلى القراءة.

-توجد علاقة ليجابية بين الميل للقراءة والمستوى الاقتصادى والاجتماعي للمجموعة.

وفى عام ١٩٦٧ أصدر المرحوم الدكتور السيد/ محمـود الشــنيطى دراسة بعنوان الرواد دار الكتب وماذا يقرأون (١) وهي أول دراســة عربيــة

⁽۱) مصورد التشنیطی. رواد دار الکتب وصادًا مِتَرافِن . - مجلــة اللازبِــة المحديثــة، من ۲۰، ع۲ (هــبراير ۱۳۲۷) . - من ۱۸۲۷/۷۱.

أجريت في إطار عام المكتبات، وقد استهدفت التعرف على نوعيسة القسراء المترددين على قروع دار الكتب المصرية، وميول القراءة لديهم، وهم رواد سبع مكتبات فرعية بالقاهرة: (شبراء امبابة، المنيرة، الزيتسون، العباسسية، حلوان، الخليفة) وقد اقتصرت الدراسة على المستعيرين فقط مسن هذه المكتبات وعلى الكتب والمجلات الذي استعاروها وذلك اعتماداً على بيانسات سجلات الإعارة الخارجية بالمكتبات، وقد بلسغ عدد عينسة البحث المستعيرين - ثلاثة آلاف مستعير استعاروا حوالي ٢٧ ألف كتاب، ومن أهم المنتائج الذي تم التوصل إليها:-

الارتباط الوثيق بين استخدام المكتبة للقسراءة وارتفساع المسستوى التعليمي.

أن الطلبة أكثر الفئات الوظيفية استخداماً للمكتبـــة والقـــراءة يأيـــهم الموظفون وأصـحاب المهن الفنية.

الميل الواضح نحو قراءة الكتب غير القصصية أكثر من الكتب القصصية.

سجات الدراسة أعلى نمعية ميل للقراءة كانت فى الأدب شـم العلـــوم الاجتماعية فالعلوم التطبيقية والبحتة ثم التاريخ، أما موضوعــــات الديانـــات واللغات والفنون فكانت أقل المواد قواءة.

وفي عام ١٩٧٩ أصدر الدكتور عبد المنتار الطوجي بحثاً بعنسوان الشخدمة المكتبية الريفية: دراسة ميدانية (آ) وهسو بحسث ميدانسي رائسد استهدف الكشف عن أفضل أساليب الخدمة المكتبية التسبي تناسب الريسف المصرى والتعرف على ميول القراءة في البيئات الريفية للاسترشاد بها عند

⁽۱) عبد الستان العلوجي . الخدمة المكتبية الريفية: دراسة مبوناتية . – سرس اللبان : المركز الدولي التنظيم الوظيفي للتجاري في المعام العربي، ١٩٧٩. – ١٧٠ص.

بناء وتتمية مجموعات مكتبات القرى، وقد أجريت الدراسة فى قريتين مسن قرى محافظة المنوفية هما قرية (فيشا الكبرى)، وقرية (سروهيت)، وفيمسا يتعلق بقياس ميول القراء استخدام الباحث استبيان مكون من استمارتين همسا استمارة قارىء لتسجيل ميول القراءة لرواد المكتبة واستمارة كتاب تظلمته القراءة الحقيقية المترددين على المكتبات وتكشف مدى صدق الإجابات التسى سجلت فى استمارة القارىء. ولعل من أهم النتائج الني توصلت إليسها هدنه الدراسة فيما يخص بحثنا هذا ما يلى:

-أن أحب مجالات القراءة عند القروبين هي الأدب والديسن، وبعد ذلك تأتى العلوم ثم الألعاب الرياضية ثم المبير الشخصية فالتاريخ فالسياسة.
- منعف المبل للقراءة في الموضوعات الزراعية رغم أنها تتصسل يشدن حياتهم البومية.

- أن أكثر القادرين على القراءة في الريف يفضلون قسراءة الكتسب على قراءة الصحف والمجلات.

-أن البيت هو المكان المفضل للقراءة عند القرويين.

وفي عام ١٩٧٩ أيضاً قام كمال عرفات بدر أسسة ميدانيسة علسى قراءت الكبار بالمكتبات العامة بالقاهرة (١) وهي أطراء حة تقدم بها للحصول على درجة للماجمئير من آداب القاهرة - قسم المكتبات والوثائق - استهدفت الكشف عن جوانب لقراءة الفعلية بوصفها ظاهرة سلوكية واجتماعية - لسدى عينة من القراء المترددين على المكتبات العامة بالقاهرة من الكبار (١٥ عاماً فأكثر) ودراسة سلوك للقراءة وميولها لديهم وعلاقة ذلك بمتغسيرات السسن، والتعليم، والمهنة، والمعستوى الاجتماعي والاقتصادي، كسا

^{(&}quot;) كمال عرفك نيهان. المصدر السابق.

-يختلف السلوك للقرائى باختلاف متغيرات السن والجنس والتعليــــم والمهنة والمستوى الإجتماعي والإقتصادي.

-زيادة الميل المقراءة في موضوعات القصيص والديانات وعلم النفس وهي موضوعات المستوى الأعلى لميول العينة، يليها موضوعات السنراجم والرحلات والصحة والتاريخ ثم الفلسفة فاللغات فالمعارف العامة فالاجتمساع والسياسة.

-ضعف العلى للقراءة في موضوعات التربيـــة والعلـــوم والفنـــون والهندسة والاقتصاد والقانون.

هذاك تطابق ونقارب بين ميول القــــراءة وموضوعـــات القـــراءة الفعلية.

-تأثير الإقبال على لقراءة بمنافسة وسائل الاتصال الأخــرى واختلاف هذه المنافسة بإختلاف المتغيرات الحضارية والبيئيــة ومتغــيرات السن والتعليم.

ومن خلال استعراض الدراسات الأربع السابقة نخلص إلى حقيقتين:

ا - أن أهم العوامل التي لها تأثير أكبر من غيرها على مدى الإقبال على القراءة، وميول القراء، وعاداتهم هي الجنس، والعمر، الحالمة الإجتماعية، والاقتصادي، نسوع الإجتماعية، والاقتصادي، نسوع الإجتماعية، والمهنة.

٢-أن موضوع دراستنا هذا جديد لم يسبق دراسته من قبل، وأما مسا سبقه من دراسات إن كانت تتفق معه في إنتمائها إلى مجال دراسات القراءة وميولها إلا أنها تختلف عنه كلية من حيث الهدف، والمجال، والمنهج.

٣-منهج البحث وخطواته:

كان طبيعياً لدراسة هذه أهدافها، وتلك حدودها ومجالها أن تتوسسل بالمنهج التحليلي الوصفى وتتخذه منهجاً لها، وهو المنهج الذي يقسوم علسى جمع الحقائق والبيانات عن الظاهرة كما هي في الوافح وتحليلها وتفسسيرها الاستخلاص دلالتها، كما يمكننا من التنبوء بما ستكرن عليه الطسساهرة فسي المستقبل، وذلك بالاستعانة بفنيات هذا المنهج ممثلة فسي أداة مقننسة هسي الإستبانة التي إعتمد عليها الباحث في جمع البيانات ، وقد تم ذلك من خالل مقابلات جماعية وفردية مع أفراد العينة ، كما قام اللحسث بعقد لقاءات مفتوحة مع قطاعات من الشباب في "مراكز الشباب والرياضة" تعرف مسن خلالها على أهم الأفكار وإنجاهات القراءة لدى الشباب والرياضة" تعرف مسن خلالها على أهم الأفكار وإنجاهات القراءة لدى الشباب .

وقد اجتازت الدراسة عدة خطوات يكمل بعض البعض على النحــو التالى :

١/٣ يناء وتكوين الإطار النظرى للبحث من خلال قراءة وإسـنيعاب الإنتاج الفكرى الصادر في الموضوع للوقوف على بماهية القراءة وطبيعتــها وأغراضها ، والعوامل المؤثرة في ميول القراءة ، وإعادات القراءة لديهم .

٣/٣ تصميم أداة البحث وهي الإستبقة ، والتحقيق من صدقها وثباتها وصلاحيتها لملاستخدام ، وقد اشتمات على لحسدى عشرين مسؤلا تتاولت مختلف جوانب الموضوع الرئيسية في ضيوء أهداف البحث والمتغيرات المستقلة . وهي :

-البيانات الأساسية عن الشاب فرد العينة (النوع، القدية العمريسة، المستوى التعليمي، المهنة، نوع الإقامة، الحالة الاجتماعية، متوسط الدخسال الشهرى) وهي المتغيرات التي أنبئت الدراسات السابقة أن لها تسائيراً فسي عملية القراءة وميولها وعادتها . -مدى الاقدال على القراءة ودوافعه من ناحية وأسباب العزوف عنها من ناحية ثانية .

- -مبول القراءة عند الشباب.
 - -عادات القراءة.
- -مصادر الحصول على مواد القراءة.

وقد تعددت أنماط الأسئلة في الإستبانة ما بين أسئلة مقفولة النهايـــة، وأخرى مفتوحة، وأسئلة نعم ولا، وقد تم نصمهم الإســـتبانة إعتمــــاداً علمـــي نوعين من المصلار هما :

الدر اسات السابقة المرتبطة بموضوعها وهي إتجاهات القراءة وميول القراء وعاداتهم، والكتابات العلمية المرتبطة بإعداد أدوات البحث وتحديد مغرداتها والتأكد من صدقها وثباتها، ومن أهمها كتابات عبد الباسط حسن (١)، وغريب سيد أحمد (٣).

وقد تم تحكيم الإستبانة والتأكيد من صدقها وثباتها والحكم على مسلاحيتها لدراسة الموضوع بوابيطة مجموعة الباختين بمركسز البحسوث الاجتماعية بكلية الآداب – جامعة الإسكندرية، وقد تسم تجريب الإسستبانة مرتين ، ثم تعديلها بعد التجربة في كل مرة في ضوء الملاحظات السواردة من الباحثين حتى تُخذت صورتها التهائبة .

٣/٣ اختيارعينة البحث:

 ⁽١) عبد البلسط محمد عسن : أصول البحث الاجتماعي . – ط٦٠ – القاهرة مكتبة: الأبطو المصريبة ،
 ١٩٧١.

^(۱) لغزلا البيهي السنيد. علم النفس الإعصائي ولهيلين العقل البشري .-الشاهرة : دار الفكر العربسي ، [1914]

⁽٢) غربيب السيد لحمد . تصميم وتنافيذ البحث الاجتماعي . -الأسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٧

نظراً لأن عدد مفردات مجتمع البحث الأصلى - الشباب المصرى - كبيراً، إذ يبلغ حوالى عشرين مليون شاب، وهو عدد من المستحيل - علسى الأتل في الظروف الراهنة - دراسة جميع حالاته؛ لذا سوف يتم اللجوء إلى إختيار عدد من المجتمع الأصلى يكون موضوع الدراسة والفحص، وهو مسا يعرف بالعينة، وذلك بهدف الوصول إلى تعميمات للمجتمع الذي تنتسب إليه العينة.

وقد بلغ عدد مفردات عينة البحث (١،٠٠٠) ألف حالة؛ روعي فسى الختيارها أن تكون ممثلة لجميع متغيرات الدراسة، كما تم اختيارها بصسورة عشوائية، وإن كانت قد حكمت بمعرفة الفرد الذي أجريست المقابلة معمه بالمقراءة والكتابة. ونحاول فيما يلي أن نستعرض أسلوب اختيار العينة وأهمم السمات المبارزة لها.

١/٣/٧-أسلوب اختيار العينة:

تم اختيار العينة من شباب محافظتى الأسكندرية والبحسيرة وذلك بولقع ٥٠٥ حالة في كل محافظة، وقد افترض البساحث أن فنسات مجتسع الشباب في مصر تتكون من سبع فنات هي الطسلاب، الموظفيس، المسهن الحرة العمال، المزارعين، الخرجين المتعطلين، ربات البيوت.

وقد روعى اختيار مفردات العينة من مواقع تجع هذه الفئات على الدحو التالي :

اختيرت عينة فئة الطلاب من طلاب كليات الآداب، والزراعة،
 والطب بالأسكندرية، ومن طلاب كليات النزيية والزراعة واللفسة العربيسة
 بالبحيرة .

- أما فقة الموظفين فقد اختبرت عينة من موظفى جامعة الأسكندرية، ومصلحة الجمارك

بالأمكندرية، ومديرية للزراعة بدمنهور، ومجلس مدينة رشيد، وديوان عـــام محافظة البحيرة .

-- وأما فئة المهن الحرة أمثال المحامين، والمهندسيين، والأطباء، والأطباء، والتجاريين، وأصحاب المشروعات التجارية فقد اختيرت العينة من المنزددين منهم على مقار النقابات الخاصة بهم، ومن يسهل الإتصال بهم ومقابلتهم وذلك في الأسكندرية ودمنهور ورشيد.

-أما قلة المزارعين فتم إختيار عينة منهم عــن طريـق مقابلتـهم بالجمعيات الزراعية في بعض المدن والقرى التابعة لمحافظة البحيرة، وأمــا الجمعيات الزراعية التي تمت مقابلة المزارعين بها فهي بالبحيرة: جمعيـات إدفينا، زهرة، زهور الأمراء، الكوم الأخضر، فزارة، وهي تابعــة لمراكــز رشيد، كفر الدوار، الدلنجات، حوش عيمي، المحمودية على التوالى .

- وأما فئة الخرجين المتطلبين عن العمل فاختيرت عينة من ببسه عن طريق مقابلتهم أثناء تواجدهم في الأندية ومراكز الشباب وبعض المقاهي التي يتجمع عليها الشباب وهي بالأسكندرية : مركز شباب الشاهرية، مركز شباب أبوقير، الشلالات، نادى سموهة، وبالبحيرة نادى رشيد، مركز شباب لمنهور، مركز شباب كفر الدوار، مركز شباب الناجات وذلك فضلا عسن بعض المقاهى - كما ذكرت سلفا - الذى يتجمع عليها الشباب مساء بواقسع بلاث مقاهى في كل من الأسكندرية، ودمنهور، ورشيد.

-وبالنسبة لفئة ربات البيوت فقد لجأ الباحث إلى إختبار عينة عشو ائية بالمصادفة عند مقابلتهم في الأسواق والمحال التجارية حيث يشترون ما يحتاجونه فى ايام معروفة وهى أيام إقامة الأسواق فــــى بعــض المراكز والمدن، كما تم اختيار مجموعة منهن من المبترددات علـــــى نــــادى سموحة بالأسكندرية .

و هكذا نتبين مدى تعدد المواقع التى تم إختيار العينة منها وتشسستتها جغرافياً . وقد سبب هذا صعوبات جمة للباحث، اعل أهمها إعراض كثير من الثباب الاسيما الفتيات عن مساعدة الباحث في ملئ الستمارتهن . ١/٣/٣-السمات العامة المستة :

- المحا يتعلق بتوزيع عينة البحث وفقاً للنوع، فقد بلغت أعداد الشهاب في المجتمع الأصلى (من سن ١٨-٣٠)من الذكور مساوية تقريب الأعدداد الإثاث كما يوضحها جدول رقم(١) لذلك قسمت عينة البحث بالتساوى ٥٠٠ فرد ذكور، و ٥٠٠ فرد إناث بوقع ٥٠٠من كل الأنواع.

- وفيما يتعلق بتوزيع عينة البحث وفقاً للإقامة فقد بلغت أعداد عينة الشباب في الحضر 40 الفرية وينا الشباب في الحضر 40 الفرية قدرها 6.4 ألا ألفين بقيمون في الريف 11 الفرد الشباب الذين يقيمون في الريف 11 الفرد المسلم مثويسة قدرها 1.7 المسلم إدا 3 المسلم عد مفردات المسلمة .

- وأما توزيع عينة الدراسة وفقاً للحالة الاجتماعية، وكما يتبين مــن جدول رقم (٢) مدى التفاوت بين فئات الحالة الاجتماعية، حيث بلغت أعـداد عينة الشباب الأعزب ٦١١ حالة بنسبة مئوية قدرها ٢١،١، في حين بلغت عينة "المتزوجين" ٢٧٤ حالة بنسبة مئوية قدرها ٢٧٠٪، وأما الفئة الثالثـة وهم فئة "لمتزوج ويعول" فقد بلغت أعدادها ١١٥ حالة بنسبة مئوية قدرهــا ١١٥ من إجمالي عدد العينة .

- وقد ثم توزيع البحث وفقاً للفئة العمرية إلى ثلاث فئات هـــى فئهـة (من سن ٢٨-٢١)، وفئة ب(من سن٢٣-٢١)، وفئة ج(من ســـن٢٦-٣٠)،

جدول رقم (١)* توزيع المجتمع الأصلى الشباب حسب النوع

المجموع	ك	74		نكور	النوع المحافظة
	%	ت	%	ث	
11-7891	1,43	26122	۸٫۰۵	APYFO	الأسكندرية
7431771	1,73	777477	٥.,٧	788789	البحيرة
7777977	69,40	1171777	0,,40	17.7789	المجموع

[•]المصدر: مباشرة مركز المعلومات ودعم انتخاذ القرار بديوان عام محافظة الأسكندرية، وديوان محافظة البحيرة.

جدول رقم (٢) توزيع عينة البحث وفقاً للحالة الاجتماعية

النسبة المئوية	العدد	ट क्ती
%11,1	711	الأعــــزب
%YY,£	177	المتزوج
%11,0	110	المتزوج ويعول
%1	1	المسجسوع

جدول رقم (٣) توزيع عينة البحث وفقاً للفئة العمرية

النسبة المئوية	العدد	لفثة العمرية
%7.,7 - 1	٣٠٣	-14
%٣٧,٢	777	-77
%٣٢,0	. 770	7°-77
%1	1	المجموع

جدول (٤) توزيع عينة البحث وفقاً لفئات الدخل الشهري

%	العدد	فئات الدخل الشهرى
Y1,4	Y14	أقل من ١٠٠ جنبه
٣٤,٦	727	مسن ۱۰۰ – ۲۰۰
۲۳,۷	777	مسن ۲۰۰ – ۳۰۰
19,4	14A	اکٹر من ۳۰۰
%1	1	المجموع

كما يتضح من الجدول رقم (٣) فإن هناك شبه تقارب بين مفسردات الفئسات المعمرية المعتلفة للعينة وأن أكثر هذه الفئات تمثيلاً في العينسة هسى الفئسة ب (٣٧-٣٦ سنة) حيث بلغ عدد أفرادها ٣٧٧ بنصبة مئوية قدره عا ٣٧.٧% في حين بلغ أفراد الفئة أ(من ١٨-٢٧سنة) ٣٠٣ فرداً، وبلغ عدد أفراد الفئسة ج(من ٢٧-٣٠سنة) ٣٠٥ فرداً .

- ويوضح الجدول رقم(2) توزيع عينة البحث وفقاً للدخل الشـــهرى حيث أوضح أن معظم أفراد عينة البحث من زوى الدخـــل المتوسط وقـــد قسمت العينة إلى فئات أربعة وفقاً لمتوسط الدخل الشهرى للفرد على النحــو التالى:

الفئة الأولى (أقل من ١٠٠ اجنيه شهرياً) وعدد أفرادها ٢١٩فرداً الفئة الثانية (من١٠٠-٢٠٠٠) وعدد أفرادها ٢٤٣فرداً الفئة للثالثة (من٢٠٠-٣٠٠) وعدد أفرادها ٣٧٧فرداً الفئة الرابعة (لكثر من ٣٠٠جنيه) وعدد أفرادها ١٩٨فرداً .

وفيما يتعلق بتوزيع عينة البحث وفقاً للمهنة وكما يوضــح جــدول رقم(٥) فقد حظيت فئة الطلاب باكبر نسبة تمثيل حيث بلغ عدد أفرادها ٢٠٦ يليها فئة الخريجين المتعطلين (١٥٩فــرداً)، شــم المزارعيــن (١٣٥فــرداً) فالموظفين (١٣٤فرداً) فأصحاب المهن الحرة (١٣٣فرداً) ثم فئــــة الممــال (٢١فرداً) وأخيراً فئة ربات المنازل وعدد أفرادها ١٠٤فرداً .

-وأما توزيع عينة البحث وفقاً للمستوى للتعليمسى لأفسراد العينسة، فلاحظ من الجدول رقم(٦) مدى التفاوت بين فثات العينة وفقاً لهذا المتغسير حيث بلغ عدد أفراد العينة ممن مستوى "التعليم الجامعي، ٢٧٦قسرداً بنسسبة مئوية قدرها ٢٠,٢٤ " تليها فئة "التعليم دون المتوسط"٤٠٢٤ وذراً، شسم فلسة

جدول رقم (٥) توزيع عينة البحث وفقاً لمهن الشباب

		J	Coo
%		العدد	المهنة
77		7.7	طالب
17,5		148	موظسف
۱۳,۳		١٣٢	مهنة حرة
17,5		174	عساسك
17,0		140	مسزادع
10,4		101	بدون عمل
1 +, £		1 - 6	رىــة بىت
%1	;	1	المجموع

* جدول رقم (٦) دُورُ بِع عِنْةُ البحثُ وفقاً للمستوى التماسي

G-2		. (
-	العدد	المستوى التعليمي
	3 • Y	دون النعليم المتوسط
	777	التطييم المتوسط
	777	التعليم الجامحي
	11	التعليم فسوق للجلمعى
	1	المجموع
		13.4 13.4 17.7 17.7 17.7

"التعليم التوسط" ٦٣ افرداً، ولم يشترك في البحث من فئـــــة "التعليـــم فــــوق الجامعي" مدوى ١ افرداً فقط .

٣/ ٤-تنفيذ البحث

بعد التأكد من صلاحية الإستبانة لدراسة الموضوع وتحديد عينـــة البحث، ترتنفيذ البحث و فقاً للخطوات التالبة :

" 1/4/٣ - توزيع إستمارات الإستبانة على مجتمع البحث بالبد وتلسبك في المواقع المحددة سابقاً، وتم تجميعها في نفس الوقت وينفس الطريقة بعسد ترك الوقت الكافي للمبحوث لملئ بيانات الإستمارة. وقد تم تتفيذ هذه الخطوة في شهور صيف (أغسطس - سبتمبر) عام 191.

٣/٤/٣ - وكانت الخطوة التالية تفريغ هذه الإستمارات في جـــدول . ومعالجتها إحصائياً باستخدام النسب المئوية البسيطة والمتوسطات الحســـابية وفئاً لمتغيرات الدراسة .

"٢/٤/٣- استخراج النتائج وتعليلها ونفسيرها في ضروه تعساؤلات البحث. وتم تقسيمه إلى ثلاثة مباحث ومقدمة وخاتمة، خصص المبحث الأول لمناقشة مدى الاقبال على القراءة والعولمل الموثرة فيه، وعسائج المبحث الثاني موضوع ميول القراءة لدى الشباب المصرى وعلاقتها بالقراءة الفعلية لعينة البحث، أما المبحث الثالث فقد خصص لمناقشة مولد القراءة وعادائسها لدى الشباب، وإذا كانت هذه المباحث الثلاثة قد قدمت وصف وتطيل لاتجاهات القراءة لدى الشباب المصرى للتعسرف على أوجمه القصور والمشكلات التي تواجههم وهو الهدف الأول المدراسة، فإن الخاتمة قد مسعت إلى تحقيق الهدف الثاني وذلك عن طريق اقتراح الحلول البديلة التسيى مسن شأنها أن تحافظ على هذه الاكتهاف وتعمل على تتميتها .



١-مدى الإقبال على القراءة.

٧-أسباب عزوف الشباب بعينة البحث عن القراءة.

٣-أغراض القراءة لدى الشباب.

فى إطار تحقيق الهدف الأول لهذه الدراسة - أى وصدف وتحليل المجاهات القراءة لدى الشباب المصرى - يهدف هذا المبحث إلى الإجابة على النساؤل الأول للبحث وهو ما مدى إقبال الشباب المصدرى على القراءة والعوامل المؤثرة في ذلك، كما يتناول أسباب عزوف بعض الشدباب عن القراءة وأغراض القراءة الديهم.

١-مدى إقبال الشباب على القراءة

لقد حاولت الدراسة في البداية التعرف على مدى إقبال الشباب على القراءة ومن ثم الإجابة على السوال الأول من تساولات البحث تمهيداً لدراسة القوامل الموثرة في مدى الإقبال على القراءة . ويسؤال عينة البحسث وهمم جميعاً من الشباب القادرين على ممارسة هذا النشاط - عن مدى إقبالهم على القراءة أجاب ٢٠٢٧ من العينة أنهم بمارسون القراءة دائماً، وأن ٢٤٢٧ من العينة أنهم بمارسون القراءة دائماً، وأن ٢٤٢٧ من العينة يقرأون محموعة من يقرأون مسن عينسة البحسث من العينة يقرأون أحياناً على أن مجموعة من يقرأون، ونلك كما يتضسح مسن جول رقم(٧). ولا شك أن هناك أسباباً وراء هذا الإقبال المتوسسط على القراءة والعزوف الكبير عنها. لذا إهتمت الدراسة ببحث مدى العلاهسة بيسن متغيرات الدراسة - وهي العناصر التي أثبتت الدراسات السابقة تأثيرها فسي مدى الإقبال على القراءة - وممارسة هذا النشاط .

۱/۱-ففيما يتعلق بعلاقة نوع الشباب بمدى إقباله على القراءة أو العزوف عنها، أوضح الجدول رقم(٧) أن النسب المئوية التي سجلها الجدول عن الحالات الثلاث - أقرأ دائماً، أقرأ أحياناً، لا أقرأ - تكاد تتعساوى بيسن الذكور والإناث، ومن ثم لا توجد علاقة بين نوع الشبه ومدى إقباله على المقراءة، وأن ما يظهر من فروق في العينة - وهي فروق طغيفة جداً - إنسا

جدول رقم (٧) الملاقة بين النوع ودرجة الإقبال على القراءة

موع	المج	G.	id	نكر		النوع
%	ت	%	ت	%	ت	مدى الإقبال على القراء؟
۳۲,۷	444	44,4	171	77,7	177	دائما
7 £, Y	7 £ 7	1,34	144	۸,۳۶	111	لعيانك
1,73	£171	24.73	717	172	410	لا <u>السر</u> ا
	1	1+4	0	1	٥.,	المجمــوع

جدول رقم (٨) يبين العلاقة بين الإقامة ومدى الإقبال على القراءة

8	المجموخ	الحضر المجم		ين	الار	اللنوع
	ث	%	ت	%	4	مدى الإقبال على القراءة
	777	71,37	111	67,73	144	دائماً
	727	Y 5,1 \$	161	A7,37	1+1	احيانك
	173	01,10	444	71,77	127	لاقسرا
		1.1	OAÉ	1	1/3	المجموع

جدول رقم (٩) المعالقة بين الفئة الممرية للشباب ومدى الإقبال على القراءة

مجموع	٣	WYY		77-77		١٨	مدى الفئة العمرية
ث	%	ث	%	ث	%	ټ	الإقبال على للقراءة
777	11,44	77	14,33	177	44.+1	47	دائمـــــأ
111	78,97	' A)	7+,47	YA	47,54	AT	لمرائــــاً
£173	17,00	141	76,18	177	1.,01	177	لا أقسرا
1	11.11	770	1	777	41,41	r. r	المجموع

ترجع إلى الصدفة المطلقة، وتفسير ذلك أن هناك سمات مشتركة بين نسوى الشباب كفئة عمرية، وأن هناك ثمة اتفاق بين أفراد هذه الفئة فسى مستوى الطموحات والمشكلات والاحتياجات والدوافع والانفعالات.

ا/ ٣-وفيما يتعلق بعلاقة نوع الإقامة (حضر وريف) بعدى الإقبال على القراءة عند الشباب؛ بين الجدول رقم(٨) أن هذاك فروقاً في إسـتجابات عنية الشباب نبعاً لهذا المتغير، حيث أوضح أن درجة الإقبال على القراءة في الريف بين الشباب أكبر من درجة الإقبال في الحضر بنسبة مئويـــة قدرهــا على التوالي ٣-٣،١٦٩، ٣، ٢، ٣٠٥، وتكاد تتماوى نسبة الإقبال على القراءة أخياتاً في كل من الريف (٣٠٤،٢١%) والحضر (١٤/١٤%)، بينما نزيد نسبة العزوف عن القراءة في الحضر عن الريف بنسبة ٢،١٥% في مقابل نســــة لمئوية قدرها ٣٠١،٧٣% من عينة الشباب في كل فئة .

ويستنتج من ذلك وجود علاقة بين نوع الإقامة ومدى الإقبال علسى القراءة ويعزى ذلك إلى تعدد ووفرة وسائل الاتصال المختلفة مسمن راديسو وتلفزيون وسينما ومسرح وغيرها من الوسائل في الحضر، بينما قد لا يجسد كثير من سكان الريف غير الكلمة المطبوعة وسيلة للثقافة والمعرفة.

١/٣-وأما عن مدى للعلاقة بين للفئات للعمرية للشباب ومدى الإقبال على لقراءة يبين الجدول رقم(٩) أن هنك علاقة بين الفئات العمرية ومدى الإقبال على للقراءة يبين الجدول رقم(٩) أن هنك علاقة بين الفئات العمرية ومدى المرتبة الأولى في مستوى القراءه بصورة دائمـــة بنمسبة مئويــة قدرها ٨٩.٤٤ %، تليها الفئة العمرية الأولى (من١٨-٢٧منة) بنمبة مئويــة قدرها (٢٣٢،١)، ثم الفئة العمرية الأاللة (من٢٧-١٠منة) بنمبة مئويـــة قدرها المرتبة الأولى فـــى ممـــتوى القراءة أحياناً بنمبة مئويــة للعمرية الأولى المرتبة الأولى فـــى ممـــتوى القراءة أحياناً بنمبة مئويـة للرها (٢٩.٣٨) تليها في المرتبة الثانية الفئـــة

عبر سابر، و المرتبة الأولى في نمبة المعزوف عن القراءة بنسبة متوية قدرها (١٩٥،٥٠٥) المرتبة الأولى في نمبة المعزوف عن القراءة بنسبة متوية قدرها (١٩٥،٥٠٥) من إجمالي عينة الفئة، ثم الفئة الأولى بنسببة (١٠٥،٠٤٪) فالفئت الثانية (مس٣٦-٢٠سنة) يتوافر لديهم وقت فراغ أكثر من غيرهم نظراً لعدم ارتباط معظميم باعمال، وأنهم حديثو عهد بالدراسة، أما أفراد الفئة الثالثة (من٧٧-٣٠سنة) فهم متقلون بأعباء إقتصادية وإجتماعية أكثر من غيرهم من أفسراد الفئات الأخرى نتيجة لإتجاه معظمهم في هذا السن إلى تكوين أسر جديدة وإعالتها، ومن ثم يضيع معظم الوقت والجهد في العمل، طلباً لمزيادة الدخل لمواجهسة الواجبات الجديدة، ومن ثم قد لا يجدون وقتاً للقراءة أو دافعاً لها .

ا/ ٤-يستنج من الجنول رقم(١٠) أن هناك لختلاف في إستجابات أوراد العينة في مدى الإقبال على القراءة. وفقاً للمسلوى التعليمي، فقد بلغت أعلى نسبة إقبال على القراءة بصورة دائمة في مرخلة التعليم فوق الجامعي (٨١,٨٧) تليها مرحلة التعليم الجامعي (٢٩,١٩٤) شم مرحلة التعليم المتوسط بنسبة (١١%) تقريباً، وأما أقل الفئات في نستوى الإقبال على القراءة بصورة دائمة هي فئة التعليم دون المتوسط بنسبة (٢٩,٣٠٩).

وبالتالى ترتفع نسبة العزوف عن القراءة لتبلغ أعلى درجة لها عنسد هذه الثقة بنسبة (٢٠,١٣%)، تليها مرحلة التعليم المتوسط (٢٠,١٣%) شمم مرحلة التعليم الجامعي (٣١)، و لا وجود لها في مرحلسة التعليم فوق الجامعي، أي أنه توجد علاقة بين مستوى التعليم ومدى الإقبال على القراءة فكلما ارتفع المستوى التعليمي الشباب زادت درجسة إقباله علمي القراءة وتفسيل ذلك أنه كلما توثقت صلة الإنهان بالتعليم، زاد إرتباطه

جدول رقم (١٠) العلاقة بين المستوى التعليمي ومدى الإقبال على القراءة

مجموع	ز را	ľ	ياتأ	لم	نا	la la	مدى الإقبال على القراءة
٥	%	ث	%	ت	%	ت	الفئة التعليمية
Y = £	77,77	16.	44,50	70	7,47	٨	مايسم دون المتوسط
137	3+,17	A.P	44,44	£Y	11,+1	1.8	نعايت ستسوسط
177	71,+7	117	44,7	117	17,91	***	تعاورتم جسامسعني
- 11	-	-	14.14	Y	A1,AY	4	التعليم فوق الجامعي
1		277		YEY	-	TTY	المجموع

جدول رقم (١١) العلاقة بين مدى الإقبال على القراءة والمهنة

مهمرع	أكرأ	Y	ĹŧĻ	ا	المأ	is	مدى الإقبال
4	%	ے	%	۵.	%	ت	على القراءة المهنة
7+7	17,77	AA	71,77	٥١	77,07	٦٧	طالب
178	47,73	٥A	۲۳,۸۸	4.4	TT,A£	£ £	موظلف
177	£17,71	٥A	17,71	1"1	17, A	£ £	مهن عزة
175	37,73	00	Y£,-Y	171	**.**	٤٣	عباسل
170	47,77	٥٧	70,19	٣٤	77,09	٤٤	مسزارع
101	£7,77	A.F	71,05	111	177,74	94	بدون عمل
1+£	10,19	٤٧	YY, - A	¥ £	۳۱,۷۳	۲۳	رىـــة بىت
1++4		٤٣١		727		TTY	للمجموع

بمصلار المعرفة وإقباله على القراءة بوصفها الوسيلة الأساسسية المعرفسة والثقافة من ناحية، ولتحقيق أغراضه منها من ناحية ثانية.

1/٥-وعلى الرغم من أنه كان من المتوقع وجود علاقة بين إقبسال الشباب على القراءة وبين المهنة؛ إلا أن نتائج البحث قد أوصحت أنسه لا توجد فروق جو هرية بين درجات إقبال الشباب على القراءة أو عزوفهم عنها تبعاً لمتغير المهنة (طالب، موظف، مهن حرة، عامل، مزارع، يدون عمل، ربة منزل) كما يوضحها جدول رقم(١١) أى أن مهنة الشباب اليسس السها تأثير على إقباله على القراءة أو عزوفه عنها، وإنما يرجع نلك إلى أسباب أخرى غير نوع المهنة .

۱/۱-وأما عن علاقة الحالة الإجتماعية الشأب ومدى الإقبال على القراءة؛ أشار الجدول رقم(۱۲) إلى وجود فروق في مدى الإقبال بين فشاث الحالة الإجتماعية (أعزب - منزوج - منزوج ويعول) الشباب، حيث تبين أن أعلى نسبة إقبال على القراءة بصورة دائمة كانت الفئة الأولى (أعزب) بنسبة مئوية قدرها(۲۸٫۲۳%) من عينة الفئة. تليها في السنرتيب الفئة الثانية (مئزوج) بنسبة (۲۲٫۲۸%)، ونفس النزيب جاء في مدى الإقبال على القراءة أحياناً حيث لمنات الفئة الأولى الترتيب جاء في مدى الإقبال على القراءة أحياناً حيث الثانية والثالثة في درجة واحدة (۲۰٫۸۲%) ثم تعساوت تقريباً الفئتان الثانية والثالثة في درجة واحدة (۲۰٫۸۲%) ، (۸۸، ۲۷%)، وعلى العكس بلغت أطى نسبة عزوف عن القراءة لفئة الثانية (٥٣,٦٥ %) وسجل الجدول أقل نسبة عزوف عن القراءة لفئسة أعزب) بنسبة مئوية قدرها (۲٫٤۳ %) من عينة الفئة اخرج من ذلك بأن الفراد تزيد مسئوليته وو اجباته بانتقاله من حالة اجتماعية إلى أخرى حسب أن الفرد تزيد مسئوليته وو اجباته بانتقاله من حالة اجتماعية إلى أخرى حسب

جدول رقم (۱۲) للعلاقة بين الحالة الاجتماعية للشباب ومدى الإقبال على القراءة

مجموع	امرا	A	Ĺa	لحر	ئىآ	la	مدى الإقبال على القراءة
ث	%	ث	%	ن	%	4	الحالة الاجتماعية
311	71,7	YIY	AF,FY	175	77,37	777	أعزب
347	07,70	1 5 7	٧٠,٠٧	00	47,77	YY	منزوج
110	37,33	٧٧	Y+,4Y	3 Y	17,04	11	منزوج ويعول
1+++		£1°1		£YY		444	المجموع

جنول رقم (١٣) الملاقة بين مستوى الدخل الشعرى ودرجة الإنسال على القرامة

مهدع	اترا	Y	عواناً	أحياتا		٠.	مدى الإقبال
							على القراءة
ت	%	ت	%	ث	%	ث	مستوى الدخل
							الشهرى
714	27,47	~9£0	177,44	74	Y£,Y	PT	کال من ۱۰۰
7'57	£A, TV	197	. YYıof	'VA	74,14	1-1	Y 1
177	£ E,1"	100	77,37	.01	**,.*	77	Y Y
144	TY, AT	30	14.44	ra	. 44,55	, .5Y	لکثر من ۲۰۰
		173		YEY		444	لمهورع

المناف ا

١/٨ - وأما عن العلاقة بين مدى إقبال أسرة الشاب (الأخدوة والولادين) على القراءة ومدى إقبال الشاب نفسه على القراءة فقد بين الجدول رقم (١٤) عدم وجود فروق جوهرية بين المتغيرين ابل تكاد تتساوى النسب المنوية المعبرة عن مدى الإقبال على القراءة في مستوياتها الثلاثة. (أقرأ حائما ، أحيانا ، لا أقرأ) في الحالات الثلاثة لمدى إقبال الأسرة على القراءة متلما هو موضح في الجدول، أي أنه لا توجد علاقة بين مدى إقبال الشياب على القراءة ومدى إقبال أسرته على هذا النشاط، وتفسير ذلك أن القدراءة سلوك اختيارى، ولكل دوافعه القراءة وأغراضه، وإن كان إقبال الأسرة على القراءة، وحرصها على تكوين مكتبات خاصة، قد يؤثر في إتجاء الفرد نحد القراءة بالإيجاب لتهيئة ظروف ممارسة النشاط الإسلما في مرحاتي الطفولة.

جدول رقم (۱٤) علاقة بين مدى إقبال الأسرة على القوامة واقبال الشماب علم

-	مهموع	امرا	Ä	İs	لم	ئمأ	la	مدى إقبال الشباب على القراءة
_	ű.	%	ت	%	ت	%	ت	ىدى إقبال الأسرة
								على القراءة
•	1733	£Y,VV	144	Y£,££	٧٦.	7"Y,A	1.4	دائما
	Yol	88,78	117	Y £, Y Y	4.4	27,72	AY	احيانا
	٤٣٣	£4,47	140	Y £, • Y	1 - £	17,11	168	¥ آمر آ
_	1		641		YEY		777	المجدوع

جدول رقم (١٥) أسباب عزوف الشباب عن القراءة

النسبة المشرية	عدد التكرارات	أسياب المزوف	
%AY,14	708	عسدم الشعسود عبلسي القسراءة	١
%A.,Y£	TEA .	الظروف الاقتصادية والاجتماعية للقارىء	Y
%vv,·r	777	الصعصدام الفحمسة المكبئا ببرسة	۲
%Y0,7£	777	منافسة وسسائل الاتصبسال الأخسرى	٤
%11,1".	174	الطبيعسة الاجتماعيسة والنفسسيسة للفرد	٥
%YE,Y7	1.0	صسعوبة مسواد فقراءة وعستم فهيمها	٦
%16,11	1+6	نقسم مسواد التسراءة البناسية	٧
	٤٣١	لجمالي عدد فير القيراء	

والمراهقة، والعكس غير صحيح، فقد يجد الشاب فسى أميــة والديــه، أو عزوفهم عن القراءة دافعاً للقراءة والثقافة الاسيما إذا أنوافرت لــــه مقومـــات حصوله على مواد القراءة وإتاحة الرقت والمكان اللازمين لذلك.

نخاص من كل ما مدق إلى عدم وجود علاقة إيجابية بين إقبال الشباب على القراءة وبين نوع الشباب أو مهنته أو مدى إقبال أفراد أسرته على ممارسة هذا النشاط. هذا من ناحية، ومن تأخية أخرى إنتهت الدراسية إلى وجود خمسة متغيرات كان لها تأثيرها الإيجابي على مدى إقبال الشباب على القراءة وهي : نوع إقامة الشباب، الفئة العمرية المستوى التعليمسي، الحذاة الاجتماعية، مستوى الدخل والمعيشة .

٥/٢-أسباب عزوف الشباب عن القراأءة

خاصت الدراسة إلى حقيقة مؤداها "إنصراف كثير من الشباب عن القراءة وهم من القادرين على ممارستها" حيث بلغت انسبتهم (٢٠٩١%) من إجمالي حجم العينة، لذا اهتمت الدراسة بمعرفة أسباب عزوف الشباب عن القراءة لاسيما وأن عينة البحث جاءت خالية من الأميين أو المرضى الذين بمنعهم المرض عن القراءة. وقد وجه سؤال مفتوح إلى الشباب عن سبب إنصرافهم عن القراءة. وقد وجه سؤال مفتوح إلى الشباب عن سبب المكررة حسب عدد تكراراتها واستبعاد المناصر غير المكررة. وقد جاءت بعض العبارات مطولة ومكررة ويعضها إشتمل على أكثر من عنصر أو سبب، وبعضها جاء في شكل سرد، فضملا عن أن بغض العبارات جاءت باللهجة العامية ومحشوة بالمترادفات والأمثلة، كما جاءت بعض الإجابات وقف خاصة لا يمكن تعميمها على مجتمع الدراسة ولكي يتغلب الباحث على هذه المشكلات قام بتخليل الإجابات وتقسيمها إلى وتقسيمها السي

⁽۱) فسؤال رقم ۹ من استعارة البحث

عناصر وجمع العبارات ذات المعنى الواحد فى عنصر واحد يسؤدى نفس المعنى، واستبعدت العبارات والأسباب ذات المواقف الخاصة لبعض الشباب بحيث ترصل الباحث فى النهاية إلى تحديد عناصر وأسباب عزوف الشسباب عن القراءة (⁽⁷⁾، (انظر جدول رقم ۱۰) هذه الأسباب يمكن ردها إلى المحساور السبعة التالية :

١/٢-عدم التعود على القراءة :

وقد بلغت نسبة الذين أرجعوا إنصر افهم عن القراءة من العينة إلى عدم التعود عليها ٨٢،١٣% وهي نسبة كبيرة جداً، ويرجع الباحث سبب ذلك إلى ثلاثة أمور، أوله قصور دور الأسرة في نعويد الأطفال على ممارسة القراءة، حيث أن المنزل والأسرة هما المثير الأول لميل الطفل نحو القيواءة، والأمر وللوالدين الدور الفعال في تكوين ميول القراءة وتتميتها بطرق واعية، والأمر الثاني هو ارتباط الكتب في ذهبن الفرد بالعملية التعليمية والممارسة المدرسية، وذلك أن معظم الأطفال في المجتمع المصرى لا يلتقون بالكتب لأول مرة إلا عند ذهابهم إلى المدرسة، ولا يتعاملون معها في فترة الطفولة إلا في إطار الدراسة الرسمية، ومن ثم يربط الطفل بينها ويبن الوضعي المدرسي وما يتركه في نفسه من أثر، فإن كان غير مشجع، تكون لديه شعور بالكراهية تجاه الكتب والقراءة ومن ثم يتخلي عنها بمجرد انتهاء الدراسة، وأما الأمر الثالث والأخير فهو قصور الأساليب التربوية والتعليمية

اً ومن الجدير بالذي أن البلحث قد استقل ، استقلة مباشرة من المصادر التقية عند تصنيفه أسباب العروف عن القراءة:

⁻عبد الستار الطوجى ، دراسات في الكتب والمكتبات . . جده : مكتبة مصياح ، ١٩٨٧. - ص ٢١٤٠-* * *

⁻ إدراهم عبد الدى . المكتبة المدرسية وتلبية لطيلجك الشياب القرائية، - صحيفة الكتبة، - مح 19، 12(ابريل ١٩٨٧) . - ص ٢١-٩-٩

فى المجتمع المصرى لاسيما نظــم التعليــم والإمتحانــات فــى المــدارس والجامعات المصرية، حيث تقوم هذه النظم أساساً على التلقين، وتقيس قــدرة الطالب على التحصيل والإستيعاب والحفظ ولجنياز الإمتحانات لا على تتمية التفكير والإبداع.

فالتعليم يعتمد أساساً على مناهج محددة يلتزم بها الطالب والمسدرس، وأن أى قراءة خارجية قد تعوق الطالب عن استكمال المقرر الدراسي، ولسن تضيف شيئاً إلى رصيده من الدرجات في لخر العام ولهذا فإن معظم الطلاب يكتفون بالمقررات الدراسية يلخصونها ويحفظونها فينجحون ويتقوق دون أن يقرأوا، وإذا قرأوا في المرحلة الجامعية - مثلاً فإن قراءتهم سوف تكسون أدبية خفيفة بقصد المتعة والتملية لا الثقافة والمعرفة، إلا إذا كانوا مصطرين إلى ذلك.

٧/٧- الظروف الإقتصادية والإجتماعية للقارئ:

وتأتى الظروف الإقتصادية والإجتماعية القارئ في المرتبة الثانيسة من فائمة التعولما المعوقة القراءة حيث بلغ نسبة المبحوثين النيسن أرجعوا عدم ممارستهم المقراءة لظروفهم الإقتصادية والإجتماليسة ٥٠،٧٤ مسن مجموع غير القراء، وقد عبر هؤلاء المبحوثون عن الظروف بعبارات عدة منها:

-قلة المال اللازم للحصول على مواد القراءة .

-انخفاض البخل الإقتصادي .

-الجو في المنزل وظروف المعيشة لا يساعدان على القراءة .

-الارهاق والنعب والجسمي والذهني .

والحقيقة أن القراءة كنشاط تعتمد على وضع القارئ عموماً حيث أن التكامل بين مستوى الدخل الإقتصادي، والبيئة المنزلية وظــــروف الســكن ذلك أن انخفاض مستوى الدخل الاقتصادى، يؤدى بالضرورة إلىسى عزوف الناس عن اقتتاء المطبوعات لاسيما مع توافر التناقض الواضح بيسن أسعار الكتب ومستويات الدخل، حيث إرتفعت تلك الأسعار فسلى المسنوات الأخيرة إرتفاعاً جعلها تفوق قدرة الطبقة الوسطى فضلاً عن الطبقة الدنيا، وهما يشكلان أكثر من ٨٠% من فئات المجتمع.

وبالإضافة إلى ذلك فإن إنخفاض مستوى الدخل بودى بالضرورة إلى ظروف معيشبة منخفضة، حيث يضطر الناس إلى الإقامة في مساكن تضيف بهم وإلى العمل فترات أطول، وما يترتب عليه مسن الإرهاق الجسمي والزهني، ومن ثم لم يعد بجد الفرد المكان المناسب القسراءة ولا الراحسة الجسمية والذهنية اللازمة لها فضلاً عن عدم توافر الوقت الكافي لممارسة هذا النشاط.

هذا، وقد أكدت نتيجة التحليل الإحصائي لمدى الإقبال على القسراءة أن من بين العوامل المؤثرة في درجة الإقبال على القراءة مستوى الدخمل الاقتصادي حيث أن الخفاض الدخل يؤدي إلى عزوف الثنياب على القسراءة (١)

وتتفق هذه النتيجة ما أشارت إليه دراسة المجلس الأعلم للشعباب والرياضة (١٩٩٤).

⁽۱) رنجع ص و ۲ من البحث

من أن أهم الأسباب التي تحول دون إشباع الشباب لاهتماماتهم القرائية همى ارتفاع ثمن الكتب حيث ذكر ذلك ٦٦,٨ % من عينة تلممك الدراسمة ممن الشداب(١).

٣/٢ إنعدام الخنمات الكتبية أو قصورها

ومن العوامل الذي يمكن أن تكون سلبية تجاه القراءة هو إنعدام وجود الخدمات المكتبية في المجتمع أو قصورها، فقد ذكر ٧٧٠,٠٣% مـــــن عينــــة الثنياب غير القراء؛ أن من أسباب عزوفهم عن القراءُة؛ عدم وجود مكتبــات في مجتمعهم ، أو قصور خدماتها، وقد عبروا عن ذلك بعبارات. مثل :

- ن لا توجد مكتبة في قريتي.
- المكتبة بعيده عن مكان إقامتي، والذهاب اليــــها يتطلب وقناً
 طويلاً.
 - لا توجد في المكتبة كتب حديثة.
 - و قاعة الاطلاع في المكتبة لا تساعد على القراءة.
 - و المعاملة السيئة الأخصائي المكتبات.
- مواعيد فتح المكتبة صباحاً، وهذا لا ينتاسب مع ظروف عملى .

ومما يدعم هذه النتيجة ما إنتيت إليه قراضة فاهد سالم عن الخدمة المكتبية العامة إلى المكتبية العامة إلى جميع أنحاء المحافظات، بل إن هناك أحياء إدارية مجرومة بالكسامل مسن الخدمة مثل حى العامرية والمنتزه، فضلا عن عدم كفاية المسوارد الماديسة

⁽۱) قدينس الأعلى الثنياب والرياضة. يحث إهدامات النشىء والشياب المصدى ومعوالك الشياعها. ص ١٩٦١.

والبشرية والتنظيمية وقصور الخدمات في المكتبات التي توجد بالفعل (١)، ونفس النتيجة تقريباً لتبهت إليها دراسة أمل خلاف عن الخدمة المكتبة العامة في محافظات البحيرة (٢) حيث أوضحت قلسة المكتبات العامة الموجدودة بالمحافظات وسوء توزيعها وإنعدامها في الريف، وما يوجد مسن مكتبات تعاني من نقص شديد في الموارد المادية والبشسرية وضعف مجموعات للقراءة، وبطء نموها.

وقد تضافر سوء حال الخدمة المكتبية العامة في هاتين المحسافظتين مع عدم تلبيتها لاحتياجات المستفيدين لتؤدى في النهاية إلى ندرة التردد على هذه المكتبات .

وتتفق هذه النتيجة مع ما اشارت إليه دراسة المجلس الاعلى الشباب والرياضة أن من أهم الأمباب التي تحول دون إشباع حاجة الشباب القرائب عدم توافر المكتبات بصورة كافية، وقصور خدمات الموجودة منها وخاصت مراكز الشباب والنوادي الرياضة حيث تجمعات هذه الفقة العمرية ذكر ذلك 2.7 \$ % من عينة تلك الدراسة عن الشباب (٢).

٤/٢-منافسة وسائل الاتصال الأخرى:

تعد وسائل الإتصال غير المقروءة - الإذاعة، السينما، والتلفزيون - هي أخطر منافس للكلمة المكتوبة وخاصة إذا لم تكن عادات القراءة أصلية لدى الفرد، وعلى الرغم من أن هذه الوسائل تسلب المتلقى إرادته والا تسترك له حرية الإختيار، إلا أنها تتميز بثرائها الفنى، وإنخفاض تكلفتها، وبقدرتها على الإنتشار عبر الزمان والمكان، ومن أجل هذا تمارس ضغطاً إقتصادياً

⁽۱) ناهد بسیونی سالم . المرجع السابق ، ص۳۸۸ ۳۴۰۰۰

⁽١) أمل مصد خلاف . العرجع السنيق ، ص١٨١-١٨٧

⁽٩) المجلس الأعلى الشيف والرياضة . المرجع السابق . ص ١٩٦٠

وجمالياً على الكتاب الذي يكون مكلفاً لذا كان ممتازاً، ويكون منفسراً فسى مظهره إذا كان رخيصاً رث الغلاف ردىء الطباعة صعب القسواءة (أ. أو لا تتوافر الظروف المادية والإجتماعية، الخدمات المكتبية الجيدة التي تمسساعد على ممارسة القراءة .

وهكذا تلعب وسائل الإنصال المستحدثة دوراً منافساً للقسراءة، وقسد جانت هذه المنافسة في المرتبة الرابعة لأسباب عزوف الشباب عن القسراءة حيث يلفت نسبتها ٧٥،١٤ % من مجموع استجابات عينة الشباب غير القواء

وقد تأكدت هذه المنافسات في نتيجة سؤال وجه إلى المبوحثين إستهدف معرفة موقع القراءة وترتيبها بين النشاطات التي يمارسها الشهاب في وقت الفراغ^(۱)، فقد إحتات القراءة المرتبة الرابعة بنسبة مئويهة قدرها ٢٠,٧ من إجمالي عدد عينة البحث (٢٠٠٠هـ: في حين إحتات مشاهدة كرة التانيق المرتبة الأولى بنسبة مئوية قدرها ٢٦,١ % وجاءت مشاهدة كرة القدم وممارستها في المرتبة الثانية بنسبة 1,3 % ، بينما إحتل الاستماع إلى الرئيو المرتبة الثالثة بنسبة مئوية قدرها ٢٤,١ ، بينما إحتل الاستماع إلى النرتيب القراءة وأخيراً الذهاب إلى السينما ثم زيارة الأهل والأصدقاء بنسب الترتيب القراءة وأخيراً الذهاب إلى السينما ثم زيارة الأهل والأصدقاء بنسب ٣٠,٩ % منه . % . % على التوالى .

٥/٧-الطبيعة على النفسية والإجتماعية للفرد .

ومن أسباب عزوف الشباب عن القراءة طبيعة الفرد زاتــــه النفســـية والإنفعالية والإجتماعية، حيث ذكر ١٩٣٠٪ من عينة الدراسة غير القـــراء

⁽۱) راهج : جد السنز الطرجى . الدرجع السايق . ص٢٥٦-١٢٤٨ عبال عرفات نيسهان . الدرجع السابق ، ص٢٥٧-٣٩٢.

⁽٦) المعولال رقم (١٠) من المعتمارة المحث

أن أسباب عدم ممارستهم القراءة، ترجع للى طبيعتهم وسماتهم المزاجية الخاصة. من ذلك قولهم :

-القراءة شئ جميل ومفيد ولكني كسول .

لا استطبع التركيز في القراءة بمبب حالتي العصبية والتوتر الذي دائماً
 ما ينتابني .

-افضل دائماً الإجتماع على العزلة، والقراءة تتطلب الإنفراد.

وهكذا تؤدى الطبيعة النفسية والإجتماعية للفرد إلى العزوف عسن القراءة أو ضعف القدرة على ممارستها، وأثبتت بعض الدراسات السلبقة أن العزوف عن القراءة والضعف فيها، غالباً ما يرتبط بعدم القدرة على التواقق، فضلاً عن معاناة غير القراء من مشكلات إنفعالية (۱)، وقد يصاحب الضعف في القراءة والعزوف عنها مظاهر متعددة مثل الكمل والترتسر والعصابيسة والخجل، أما وصف الفرد للقراءة بأنها شئ جميسل ومفيد، ولكنه حالسة استثنائية، حتى وإن لام نفسه ووصفها بالكمل فإن ذلك لا يعنى إلا ضعسف فيمة القراءة لديه وعدم توافر الميل والدافع إليها.

هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى ربط بعض الشباب بين الانبسلطية والمعزوف عن القراءة، حيث يميل الشباب إلى تفضيل الإجتماع على الإنفراد ومن ثم يتعارض ذلك مع عزلة القراءة، ويعتقد الباحث أن هذا التسبرير وإن كان يبدوا منطقياً إلا أنه في غير موقعه فهو يعبر ضمنياً عن عدم الرغبة في المقراءة، وعدم توافر الميل والدوافع إليها، فقد يساهم المزاج الانبساطي، ومل

^{(&#}x27;) محد صلاح الدين على مجاور ، يوسف محمد الشيخ ، جيار عبد الحميد چيار . المرجع السيق . عن ٢٠

ومقابل الانساطية الإنطوائية وهي أحد السمات المراجيسة النفسية الشخصية، وقد تثاثر القراءة بهذه المتغير سلباً أو إيجاباً فإذا توافر الإنطسواء لدى الفرد مع القاق والعصابية، والتوتر النفسى غلى فلك يؤشر بالصرورة على الاستدال، ومن ثم العزوف عن القراءة، والعكسس صحيح إذا ارتبط الانطواء بالاستقرار النفسى، وما يأرتب عليه من مثسابرة وجهد، ومن ثم مزيد من التحصيل فإن ذلك يؤثر بالإيجاب علسى ممارسسة القراءة والمعلى إليها (١٠).

٦/٧ - صعوبة مواد القراءة وعدم ههمها :

ومن أسباب عزوف الشباب عن القراءة ذكر أ۲٤,٣٦، % مسن عينسة الدراسة غير القراء، أن ذلك يرجع إلى عدم التوافق بأين مواد القراءة والقدرة القرائية للشاب، وهذا الأمر مرتبط بمستوى القدرة القرائية لدى فئة معينسة ، ومفارات اللغة التي يفهمونها، وهو وثيق الصلة بمستوى التعليم ، ومهارات القراءة لديهم أو ما يطلق عليه اصطلاحا بالأنفر الذية (أ).

المعد عرفك تبهان ، فدرجع فسابق ، ص١٩٧.

ألف عد القابق أبو حقب ، سبر لحد عثمان . التفكير : در نسات نفسية . - الذاهرة مكتبة الاجلو المصرية ، (۱۹۹۱) . . ص ۱۶۲ - ۱۶۱

⁽۱) يشير مصطلح الأفتر الدية (Readability إلى مدى صعوبة مدة القدراة في ممهولتها أي مدى قابلية القدرة أو ممهولتها أي مدى قابلية القاراة ودرجة جدية ، ويحتد مسئوى الأفتر فيمة على القناط بين الددة الداروءة وطوية القارى نفسه ، يلدة الدارة الدارة الدارة الدارة المساورة أو بالذة السهورة . ورجع : حسن شحلة . أنه المارة الدار المصرية القطال العربي : دراسك وبحوث . - القادرة : الدار المصرية القطال العربي : دراسك وبحوث . - القادرة : الدار المصرية القطاعة اللينقية ١٩٩٤ . - -

وحل هذه المشكلة يمكن أن يكون بأحد أمرين، أولهما الدعوة إلى الكتابة الاستهلاكية الحافظة بالإثارة والتبسيط والسطحية، أو التعبسير باللغة الصحفية الحافلة بالإشكال النمطية من التعبير، وذلك أمر قد يسسبب تسأثير سلبياً على معظم القراء ونسبتهم ٧٥% ولا تتولفر لديهم هذه الممندة، والحل الثاني هو تطوير خدمات الممكتبات في المجتمع حيث نتوافر خدمات الارشساد القرائي، التي توبف إلى توجيه القراء إلى ما يتفق وميولهم القرائية، ويسلهم في تتمية ثروتهم اللغوية والثقافية، وتهزيب التروق لديهم.

والحل الأخير هو الأرجح لدينا لأنه سيعمل على تضائل مشكلة عـدم التوافق من مواد القراءة، والقدرة القرائبة لبعض الشباب، هذا من ناحية ومن ناحية أخرى لا يضر بالقدرة القرائبة للنسبة الغالية من الشباب، بل ســـيعمل أيضاً على رقيها وارتقاع مستواها.

٧/٢-نقص مواد القراءة اللناسية :

وبالاضافة إلى العوامل السابقة التي تحول بين القارئ، وممارسه القراءة، أرجع ٢٤,١٣% من عينة البحث غير القراء أن سبب عزوفهم عن القراءة يرجع إلى عدم توافر المواد المتعلقة بالموضوعات التي تهم الشباب وتمبر عن ميولهم، ويرجع السبب في ذلك إلى أن دور النشر نادراً ما تقوم بإعداد دراسات ميدانية عن ميول القراء واتجاهاتهم(١) تمسهيداً النشر في موضوعاتها، وإنما تضع في الإعتبار نشر الكتب الأكثر توزيعاً كالكتب

[:] ص ۱۰۰ ؛ مصد صلاح الدين مجاور ، العرجع السابق ، ص ۹۲ ؛ كسال عرفات ، العرجع السابق ، ص ۱۹۱ – ۱۹۹ ، ۲۹۲ .

⁽۱) تشر عام ۱۹۲۱ بحث بعتوان : الصحف والكتب تما براها المنشرون والبلعون : بحث مبدلس في ج . م . ع، وقد صدر عن الدركز العربي البحوث والإعلان ، وشرك أمي بابرات مركز البحوث الإنتماعية في البضعة الأمريكية بالقذامرة بههت التحرف على خصائص سوق توزيح الكتب والبرائد في مصر.
وقات هذه التجرية الوحيدة التي صفافاها في هذا المجال.

الدراسية، أو شهرة المؤلف وعلى أية حال فقد إجتمعت عوامل سبع على لهعاد الشباب عن ممارسة القراءة هسى عدم التعدود عليها والظروف الإقتصادية الإجتماعية للشباب وقصور الخدمة المكتبية، ومنافسسة وسائل الاتصال، والانقرائية، ونقص مواد القراءة المناسبة. وهذه كلها أسباب يمكن التغلب عليها إذا توافر الدافع للقراءة والاطلاع والرغبة فيها والميل إليها . ٣-أغراض المقراءة لدى الشياب:

استهدفت الدراسة التعرف على أغراض القراءة لدى عينة البحث من الشباب المصرى القارئ، ووجه سؤال مفتوح إلى العينة عن ذلك مؤداها الشباب المصرى القارئ، ووجه سؤال مفتوح إلى العينة عن ذلك مؤداها الماذا نقراً ٩٠٤٠ وترك لكل فرد تسجيل أغراضه ودوافعه للقراءة كما يراها ون تحديد أغراض معاف أيختار منها، وقد عبر يعض المبحوثين عسن أغراضهم بعبارات مطولة، وبعضها قصيرة، وجاء بعضها باللهجة العامية ومحشوة بالمترادفات، ومن تحليل الإجابات وتسجيل العناصر المكررة والتي تعبر عن مواقف خاصة يصعب تعبيمها، وجمع العبارات. ذات المعسى الواحد في عنصر واحد، توصيل الباحث في النهاية إلى تحديد أغراض وعدد المعرف وعدد التعبيل التالى (رقم ١٦) هذه الأغراض وعدد المعتبيل المتبابات كل غرض وترتيبه النسبي وبيانها كما يلي:

٣/١-إحتل المرتبة الأولى في قائمة أغراض القراءة لدى العينسة: تومعيع المعرفة لدى الشباب وتنميتها حيث بلغت نسبة الذين مسجلوا هـذا الفرض ١,٩٨% من مجموع عينة الشباب القارئ، وهذا يؤكد أهمية الثقافـة وقيمتها بالنمبة للشباب مهما اختلفت مستويات القراءة والموضوعات التــــى بختارونها لهذا الغرض.

⁽١) المعول رقع ١٢ من استعارة البحث . .

جدول رقم (١٦) أغراض القراءة لدى الشباب المصرى

إجمالي عسدد القراء	610	ı
أغــــراهن أخـــــرى	77	۲,۱
تحقيق مركز إجتماعي أفضنل	٧٧	٧,3
الستستوق الفستى والأدبسي	1.1	14,40
التقلب على المشكلات النفسية	1.4	14,44
التحصيل الدراسسي والعلمي	~~~	٤٠,٧٧
إن قال العامان العامان	101	11,33
تزجيه وقست الفراغ	4.4	74,74
توسيع المصرفة وتتميتها	413	>),4
دائما	عدد الاستجابات	النسبة المتوية

٣/٣-وتلى القراءة لأغراض التقافة والمعرفة، القسراءة الترويحبة بغرض التسلية وترجية وقت الفراغ، فضلاً عن متعة القراءة في حد ذاتسها، حيث احتلت المرتبة الثانية بنعبة مئوية قدرها ٣ (٢٠,٢ من مجموع عينة الشباب القارئ، وهذا يدل على إدر الله الشباب الأهمية القرراءة كوسسيلة ترويحية، لاسيما وأننا نعيش في عصر مجهد يضطر فيه كثير من الناس التيام بقدر كبير من الأعمال الروتينية، ومن هنا يتعين إيجاد بديلاً عسن الأعباء اليومية، والقراءة هي أحد الأتشطة البديلة البعض، وهسى لا تحقق غرض الترويح فقط، بل هي أبضاً تثير تفكيره وتثري من تذوقه، وإحساسه ومعرفته وإدراكه .

المساعدة لغرض إتفاق عمل ما ورفع الكفاءة فيه بنسبة قدرها ٤٤،١١ السقراءة لغرض إتفاق عمل ما ورفع الكفاءة فيه بنسبة قدرها ٤٤،١١ المداعدة في التحصيل الدراسي والعمى بنسبة ١٧٠، ٤٤ وهو ما بطلق عليه القراءة الأدانية النفعية . ويمكن رد الخفاض نسبة الإستجابات هنا عن نصف العينة إلى طبيعة هذه النوعية من القراءة، حيث ترتبط باهداف مباشرة، ومحسدة، وعملية مثل اجتياز امتحان، أو اكتساب مهارة تعليمية معنية، وهسى تشمل معظم القراءات المدرسية، وترتبط بحاجات البساحث المتخصص الإنسهاء أبحاثه، لذلك فإن معظم الذين سجلوا هذا الغرض كانوا من الطلاب ويعسض المهنيين كالأطباء والمهندسين، والمدرسين، والمدرسين، والمداميين بينما لا نجد الفنسات الأخرى كالحرفيين والعمال والفلاحين والبدون عمل قراءة لهذين الغرضيسن الإندراً.

٣/٥-احتلت المرتبة الخامسة الغرض العلاجي للقراءة، حيث يلجاً بعض الثنباب بنسبة مئوية قدرها ١٨,٩٨ شى ظل سيطرة الماديات على المديات على المديات على المديات على المديات على المديات على المديات على المدينات المدينات على المدينات ا الحياة، وعجزه عن تحقيق أحلامه، يلجأ للى القراءة ليعالج بــها مشــكلاته النفسية، فينسى همومه، ويهرب من نفسه إلى الكلمة المطبوعة

"/٦-إحتل الغرض الجمالي للقراءة المرتبة السائسة حييث عبير الاربه من عينة البحث القراء أنهم يقرأون لغرض التنوق الفني والأدبى، وذلك أن قارئ القصيص والرويات قد يجد ألواناً من الإشباع الفني وتفسير المرافف الشخصيات والأماكن والاحداث والظواهر الأخرى، وبذلك تحقق المه القراءة متعة جمالية أو فنية، وهذا النوع من المتعة والتنوق قد لا يتحقق إلا لقراء الفنون التعبيرية كالأدب شعراً أو قصة ونثراً، والكتابات التي تصبور التجارب الجمالية لبعض المؤلفين في مجال الفنون المختلفة كالموسيقي والتصوير وغيرها من مجالات، وفي ضوء ذلك يمكن تفسير ضعف الإقبال على القراءة بغرض التنوق الفني والأدبى ليصل ١٩/٠٠ الله فقط، حيست لا يتوافر على القراءة بهزمض التغرض إلا بعض قراء الأدب والفنون .

"٧/٧-ولحنل المرتبة السابعة التحقيق مركز لجنماعي والتصادي الفضل" حيث لم يعبر عن هذا الغرض غير 4,3%من العينة، ويمكن نفسير ذلك بأن العلاقة قد تكون ضعيفة بين القراءة كأداة وبين تحسين مستوى المعيشة الاقتصادي ومن ثم الإجتماعي في مجتمع العينة .

٣/٨-و هذاك أغراض أغرى سجلها الجدول، وهسى: ريسادة فهم الناس، التكيف معهم، اكتساب احترام الأخرين، ليغدوا مرموقاً في المجالس جذاب الحديث، وقد بلغت نسبة الاستجابات في هدذه الأغراض مجتمعة ٢,١ % من عينة القراء المبحوثين.

و هكذا فالأغلبية نقراء لنتمية مطومتها، وتوسيع دائرة المعرفة لديهم، تليها القراءة لأغراض التسلية وتزجية وقت الفراغ، فالقراءة الأدانية، ونقــــل القراءة تدريجياً لأغراض علاج المشكلات النفسية، والمتزوق الفتى، ولخـــيراً وتتفق هذه النتيجة مع ما كشفت عنه بعض الدراسات المسابقة من نتائج - حيث تماثل الترتيب النمبي لأغراض القراءة في دراسة كل من كمال عرفات (۱) ويعقوب القطب (۲) مع دراستا الحالية رغم اختلاف النمب المئوية لكل غرض في هذه الدراسات، وقد كشف بحثنا هذا عن أغسراض خاصسة بالعينة مثل الغرض العلاجي القراءة وهو ما لم يرد في نتسائج الدراسسات السابقة، وعلى الجانب الأخر اختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة س . ن ماهاي (۱) التي انتهت إلى أن الأغلبية من رواد المكتبات هناك تقرأ التطوير معلوماتها، تليها القراءة بغرض الحصول على وظيفة أفضل، ثم الاسستمتاع وتمضيسة وقت الفراغ، وأخيراً القراءة لغرض المنافسة.

إن هذا الإختلاف بين نتائج دراستنا وبعض نتأتج الدراسات السابقة من ناحية، وذلك الاتفاق مع بعض النتائج الأخرى إنما يؤكد على حقيقة ... مؤداها أن أغراض القراء تكاد تتحصر في ثلاثة محاور رئيسية هي التثقيف وتنمية المعرفة، تزجية وقت الفراغ، التحصيل العلمي والدراسي، وإن اختلف ترتيبها من دراسة لأخرى تبعاً لأختلاف العينة ومجتمع البحث.

⁽۱) كمال حرقك تيهان ، العرجع السابق عص ٢٨١

⁽١) لسعق يعلوب القطب ، المرجع السابق عن ٢٧٥

^{(۱۷} مناهان ، من. ن. : للجاهات الذراءة لدى رواد المكتبك أهى يجول الديند) ترجمة شعبان عبد العزيز خليفة . . مجلة اليونسك المقتبك ، ص ١ ، ع 4 (اغسلس ١٩٧١) ص ١٩٧٠ ع



تمهيد

١-موضوعات الميول لدى عينة البحث .

٧-العلاقة بين موضوعات الميول وموضوعات القراءة الفعلية لدى

عينة البحث .

تمهيد

يمكن تعريف الميل Interest و الأغراض هذه الدراسة - بأنه "إنجاه موجب ادى الفرد أو إستعداد ادبه تحو تقبل شيىء معين (١) ، وفيما يتعلق بالقر اءة، هناك نوعان من الميول : الميل إلى القر اءة، والميل في المدراءة أو ميول القر اءة، فالميل إلى القر اءة معناه أن يتوافر ادى الفرد إهتمام ورغبة في ممارسة القر اءة باعتبارها نشاطاً عاماً بصرف النظر عن محتوى المادة المقروءة، أما ميول المقراءة - وهو المصطلح المستخدم في هذا البحث - في ميول الفرد إلى القراءة في مجالات محددة مثل الموضوعات الدينية أو التاريخية أن المرضوعات الدينية أو المتراجئية أو التاريخية أن الموضوعات الدينية أو المتاريخية أن الموضوعات الدينية أو المتاريخية أن الموضوعات الدينية أو المتاريخية أو المتاريخية أو المتاريخية أو المتاريخية أو المتاريخية أو المتاريخية أن الموضوعات الدينية أو المتاريخية أو المتاريخية المتا

ويهدف هذا المبحث إلى الإجابة على السوال الشاني من أسئلة الدراسة وهو ما هي ميول القراءة لسدى الشباب المصدري؟ أي تحديد

^(*) تم نستلناج هذا التعريف الإجرائيلسل بعد درنسة ونستاراء العديد من التعريفات التي وردت للظاة في مجال القراءة ومبولها وقد اعقتنا الدرنسات السابقة عن الخوض في منطقسة الدلالة الاصطلاعية للسيل. التوفيف على هذه الدلالة رابع :

⁻عبد الرحمن إمراهم . السول قاراتية لدى طالب الجشعة وطالباتها" ، دراسك المناهج الدراسية – قطر. : مركز البحوث الذريونية، ١٩٨٨ . ص ١٥٠.

⁻مىن شملك. أدب الطلق الدربى : در اسك ويحوث . - 14، مزودة ومنقمة. - القاهرة : الدار المصربية التبنتية ، ١٩٩٧. - ص ٢٧.

⁻ئيلى أحدد كرم الدين. السول القرائية الخطال مرجلة التطبع الأسلمين : دراسة "منطلاعية بعركز توغيق ويحيث الخطفا ل .- الظاهرة : الهيئة المصرية العامة الكتاب ، ١٩٩٧ . - ص ١٣٠٢ .

⁻فؤلد النبهي السند . الأمس النفسية المنمو من الطاولية إلى الشخوعة . - القيامرة : دار اللكر العربي، [1997] . - عن ١٧٧٨ - ٢٧٧ .

⁻عيدالهادي السني عهده، فمزوقي السنيد عثمان ، سيكولوچية الغراوة .- الظاهرة : دار المعارف ، ١٩٩٥ . عني ٥٠ –٥١ .

اً) عبد الفتاح القرشى . المن القراءة لدى طالبت المرحلة المتوسطة بالكويت : دراسة البعض المنفولات _ الكويت: جامعة الكويت . كلية الآذاب ، ١٩٨٥ . ص ، ١٠ ورايم أيضاً . حسن شحلة . الدرجم المنابق . ص ؛ ٢ ٢ محمد صلاح الدين مجاور ، الدرجم المنابق . ص ١٠ د

الموضوعات المفضلة للقراءة لدى عينة الدراسة وعلاقتها بالقراءات الفعلبـــة لديهم.

١-موضوعات اليول لدى عينة البحث.

ولكي نتعرف على موضوعات القراءة المفضلة لدى عينة الدراسية من الشباب القراء تضمن الاستبيان سؤال عن ذلك مسؤداه اللسي أى مسدى تفضل القراءة في الموضوعات التالية (١) وقد تضمن السؤال ٢٠ موضوعاً مضافاً اليها بند موضوعات أخرى السجل فيه المبحوث أى موضوع آخسر بفضل القراءة فيه وغير مدرج بالقائمة – طلب من البخوائين أن يختار إجابته نحر كل موضوع من بين ثلاث مستريات النفضيل (العضل كثيراً ، أفضل لا الفضل وافق ميوله الخاصة.

وعند تفريغ معطيات إجابات المبحوثين الخاصة بدرجـــات الميــول أتبعت الخطوات التالية:

أعطى تقدير كمى لكل مستوى من مستويات التفضيل على النحو
 التالى:

همستوى أفضل جداً = درجتين

■مستوى أفضل = درجة واحدة

همستوى لا أفضل = صفر

ب-حساب مجموع درجات الميل نحو الموضوع لدى كــــل أفــراد المينة القراء ومجموعهم (٥٩٥ حالة) وذلك لتحديد مدى تفصيل المبحوثيـــن لكل من هذه الموضوعات بشكل عام.

ج-ترتيب الموضوعات نتازلياً حسب درجات الميل إليها.

⁽١) تُنظر السؤال رقم ١٥ من استمارة البحث يملحق الدراسة.

د-وقد لتضمح أن أكثر درجات العيل أبداها أفراد العينة نصمو أحمد الموضوعات تبلغ ٩٢٦ درجة، وأن أدنى درجة العيل تبلغ ١٤، وبذلك يكون العدى العطلق هو ٩١٧ درجة.

و - وعلى هذا الأساس تم تحديد موضوعات الميل الأقصيب و هي الموضوعات التي تندرج من أقصى درجة للميل في نتائج الاستبيان و هي الام عربة إلى ١٦٢ درجة، وموضوعات الميل المتوسط من ١٦٢ درجة عتى ٣١٨ درجة، وموضوعات الميل الأننى وهي التي تتدرج من ٣١٧ درجة حتى ١٤ درجة وهي أدنى درجية ناليها أحيد الموضوعات في الاستبيان.

ويوضح للجدول التالى (رقم ١٧) درجات الميل الإجمالية التى أداهـ أفراد العينة من القراءة نحو كل موضوع، ومن دراسة هذا الجدول وتحليــــل بياناته نخرج بالمؤشرات التالية.

١/١ موضوعات الميل الأقصى

وتشمل موضوعات الميل الأقصى على أربعة موضوعسات أبدى المبحوثين نحوها أعلى درجات الميل وهي موضوعسات الدين والآداب و العلوم.

وقد لحتل الرتبة الأولى موضوع الدين حيث سجل الجسدول أعلى درجة ميل نحوه، ويدل ذلك على تأصيل الاتجاه الديني في مجتمع الشباب عينة البحث، وأنه يعطى للمعرفة الدينية قيمة لكبر من المعارف الأخسرى،

جدول رقم ١٧ ترتيب موضوعات الميول حسب درجات الميل إليها

ملاحظات	درجة الميل	الموضوع	م
موضوعات الميل	977	الدين	١
الأقصى تتدرج من	777	الأدب	۲
٩٢٦ درجة إلى	٦٢٢	العلوم	٣
۱۲۱ درجة	072	الأحداث الجارية	٤
	١٦٥	الرياضة	٥
•	٤٨٨	علم النفس	٦
	£ • Y	السير والنراجم	٧
موضوعات الميل المتوسط	.5 - 1	التاريخ	A
تندرج من ٦٢١ درجة إلى	79.4	الرحلات ووصف البلدان	٩
۳۱۷ درجة	124.4	الاجتماع	١.
	۳۳۸	السياسة	11
	770	اللغات	17
موضوعات الميل الأننى	1.1	الفاسفة	١٣
ندرج من ٣١٧ درجة إلى	٤٧	الفنون	١٤
۱٤ درجة	79	القوانين والنشريعات	10
,	. 4.8	النتبير المنزلي ورعاية	17
		الأطفال	
	۳۱	الزراعة	١٧
	۳.	التربية	١٨
	YA	الاقتصاد	19
	1 £	الطب والصحة	٧.

ويمكن أن تقسر هذه النتيجة أيضا في ضوء ما تحققه القراءات الدينية القرد من إشباع ذاتي لحاجاته التعبدية والعقلية نحو إيجاد قلمفة ومبادىء مسئقرة للحياة وما بعدها. وكذلك حاجاته الاجتماعية نحو تضمين علاقاته بالآخرين على ما نتضمنه الثقافة الدينية من قيم وأسس أخلاقية وتشريعية مامية. هـذا من ناحية، ومن ناحية أخرى يتوافق اهتمام الشباب بالقراءات الدينية مع ما يشهده المجتمع المصرى من خال في الفكر الديني (() حيث إجتاحت مصسر في المغد الأخير ظاهرة التطرف الديني والمياسي وما تبعــها مسن عنــف في المغد الأخير ظاهرة التطرف الديني والمياسي وما تبعــها مسن عنــف أو رهاب، ومما لا شك فيه أن هذا التطرف في جوهره خال في الفكر الدينيي أبي فرض رأيه بأى وسيلة كانت مسع رفـض تــام للرأى الآخر، الأمر الذي يجعل من القراءة في الموضوعات الدينية هو الحل الأمثل لاستقاء الأفكار السليمة والقيم والمبــادىء الصحيحــة، لاســيما وأن الفجوة كبيرة بين الشباب وبين علماء الدين الرسميين فـــى مجــال النصـــح والإرشاد. (۱)

واحتلت الرئبة الثانية من قائمة موضوعات الميول عند عينة البحث من الشباب القراء الموضوعات الأدبية من شعر وقضص وبراسات أدبيسة وغيرها من الموضوعات، ويمكن تصير ذلك في ضوء المرحلسة العمريسة العينة البحث حيث تشهد فترة الشباب من عمسر الإنسان بدايسة النصوح العاطفي واكتمال تأسس الشخصية، وإثبات الذات والتعسرف علسي الأدوار المتوقعة منهم، وما يصاحب ذلك من ميل القنباب في هسذه المرحلسة إلسي الرومانطيقية والخيال، وقراءة الموضوعات ذات الطابع الجمالي الرقيق الذي

⁽١) المجلس الأعلى للشيف والرياضة. اهتمامات الشيف العصرى ومعوقات إشياعها، من ٩٧.
(٢) جامعة الأسكندية . الشيف العصرى في اطل التنمية الاقتصافية والابتماعية، من ٩٠.

يحرك العواطف والشجون والأحاسيس^(١) لذلك يلجأ الشمس باب إلسى قسراءة الموضوعات الأدبية التي تثنيع حاجاته الجمالية والنرويحية والثقافية.

وتأتى موضوعات الطوم في الرتبة الثالثة في قائمة الموضوعات الأكثر تقضيلاً القراءة لدى عينة البحث ويشير ذلك إلى وجود نزعة نحو العلوم و النقكير العلمى، ومتابعة القضايا العلمية، وأن تفسير العلاقسة بيسن الإنسان والبيئة بما تحمله من معطيات طبيعية ومادية، لابد وأن يعتمد علسى التحليل العلمى والتفسير المنطقى، وهو ما يمكن أن يجيب علسى تساؤلات الشباب حول هذه القضايا، وبذلك بعكس التفسير الغيبى أو الخرافي السذى لا يستند على منطق أو تحليل، و لاثلك أن مثل هذه القراءات يمكسن أن تشبع حاجات الشباب إلى الاستطلاع والاستكشاف فضلاً غسن حاجسة المعرفسة والمهم، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن هذه التبيئة الكيسيرة اتفضيل المعيق إلى دور وسائل الاتصال لاسيما التقزيرون والمؤسسات التربويسة والاجتماعية حيث نظهر في برامجها وأنشطتها تكوين الطبيعسة وأسرارها والجهود العلمية المبنولة في الخارج مما يثير في الشباب حسب الامستطلاع والبحث والجابة على تعباؤ لاتهم.

٢/١ موضوعات اليل اللتوسط.

وتشمل موضوعات الميل المتوسط لدى عينة القراء مسمن الشهاب المصرى على تسعة موضوعات وتحتل من الرتبة الرابعة حتى الرتبة الثانية عشرة وهي على التوالى:

موضوعات الأحداث الجارية، والرياضة، وعلم النفس، والسير والتراجم، والتاريخ، والرحلات، ووصف البلدان، والاجتماع، والسياسة،

⁽١) نسخق يعلوب اللطب. المرجع السايق. عن ٣٣٧.

والذات وتأتى موضوعات الأحداث الجارية في مقدمة موضوعات الميال المتوسط لدى العينة. وتمثل الرتبة الرابعة في رتب موضوعات الميول، ويمكن تفسير هذا المقصيل المتوسط على حرص مقصليها مان المبحوثيان على نقهم الأحداث التي تتور حولهم كنوع من إشباع الحاجة إلى الإنتماء، وقد يكون الدافع هو البحث عن المكانة وتحقيق الذات، والتفوق على الآخرين وذلك عن طريق المعرفة بما يدور حولهم من أحداث وتفسيراتها، ومن تسمع منتقيف الذات بحثاً عن وضع أفضل في المجتمع وبين الأقران، ومما بساعد الشباب على الاهتمام بهذه الموضوعات الجارياة ما تبنله المؤسسات الإعلامية مواه في الداخل أو الخارج ومنافستها في عسرض الأحداث العالمية والاقتصانية والاجتماعية والفنية وغيرها من الأحداث العالميات الهيد مما يثير تساؤلات كثيرة لدى الشباب، الأمر الذي يدفعه إلى القراءة وطاحاً عن إجابات لها.

وأما الموضوعات الرياضية فتأتى في المرتبة السلاسة وهي تسبتم بالأخبار الرياضية ونتائج المباريات على المستوى المحلى والدولى، ويمكن تضير هذا الميل المتوسط في شعور العينة بأهمية الرياضة في بناء الفرد وتكامل شخصيته، وقد تكون القراءة هنا تعويضاً عن ممارسة الرياضة للذين لا تتبح لهم ظروفهم ممارستها، وقد يكون الدافع أيضاً هنا الاسسباع حاجسة المبحوثين إلى الفهم والمعرفة والمشاركة في الأحداث الجارية ومنها الأحداث الرياضية.

ونلى القراءة فى الموضوعات الجارية والرياضيسة فى السترتيب القراءة فى المختلف المرتبة السائسة فى قائمسة موضوعسات الميول، وذلك يشير إلى اهتمام عدد غير قليل من عينة البحث بمجال معرفى الم أهمية كبيرة فى تكوين بنية الفرد الثقافية، حيث تقتح القراءة فى علم النفس

آفاقاً واسعة من الفهم والوعى والاستبصار، كما أنها تشبع حاجة الفرد نحسو التعرف على الذات، ومن خلال معرفته بمكونسات الشسخصية، وقدر انسها العقلية، ومقومات النجاح فى الحياة والتوافق مع المجتمع فضلاً عن التفسوق على الأقران.

وتحتل الرتبة السابعة والثامنة والتاسعة على التوالي موضوعسات السبر والتراجم والتاريخ، والرحلات ووصف البلدان بدرجات منقاربة جدا حيث سجلت هذه الموضوعات الثلاثة درجات مبول ٢٠١٢رجة، ١٠١١درجة، ٣٩٨ درجة على التوالي، ويمكن تفسير تماثل درجات الميول والتفضيل في هذه الموضوعات الثلاثة إلى إدراك الشاب للهدف مين القيراءة في هذه الموضوعات حيث تشترك جميعها في هدف واحد هو الافادة مــن تجــار ب الآخرين، فالسير والتراجم مصدر هام التعرف على سير المشاهير والنابغين في كل مجالات الحياة، ومن ثم توفر قر اءتها للفرد تجارب عديدة، ومن شهم قدوة ومثل عليا للشباب هو في حاجة إليها لبناء شخصيته و تكوير فكر ه وثقافته، وكذلك يحتوى الناريخ على خبرات ودروس بمكن أن تساعد الشياب على فهم ميرة الإنسان وحضارته، وصراعه من أجل البقاء والرقي، وكذلك فهم الحاضر ومشكلاته، وأما القراءة في موضوعات ألرحــــالات ووصــف البلدان فإنها تشبع حاجة الفرد إلى معرفة أنماط أخرى من الحياة الإجتماعية وتجارب وثقافات الشعوب. وتعبر رتب الميل في هذه الموضوعات الثلاثسة عن الخصائص الثقافية والحضارية لعينة الدراسة وما تتمتع به من إحساس بأهمية هذه المجالات المعرفية.

ويأتي موضوع الاجتماع والفضايا الاجتماعية في المرتبة العاشرة وتتضمن موضوعات الأمرة، والجرائم، والموضوعات المحلية المجتمعيـــة الخاصة بالمرأة والصحة والنغذية والأخلاق وآداب المعلوك وغير هــــا مــن الموضوعات، ويمكن تفسير الاهتمام المتوسط الشباب بسالقراءة فسى هذه الموضوعات في أن بعض أفراد العينة يتجه في هذه المرحلة العمرية إلسسى تكوين أسر جديدة، مما يتطلب المعرفسة بالقضايا الاجتماعيسة كالزواج ومشكلاته، ومن ثم يتوافر الديهم الميل نحو القراءة في هذه الموضوعات.

ويلى الإجتماع فى درجة الديل موضوعسات السياسة والقضاها السياسية حيث تحتل المرتبة الحادية عشرة وهى آخر رتبة فى موضوعات الميل المنوسط، وتفسر ميل الشباب المقراءة فسى الموضوعسات السياسسية بحرصه على الإرتباط بالأحداث المحيطة به، ويسعى إلى الإلمام بالحقسائق والمعلومات التى تعينه على زيادة فهمه المثمور، ووعيه وإدراكه لكسل مسايحرى حوله الاسيما ما يشاهد من توتر سياسي يسود العالم العربي، وعسدم سياسي (۱)، اذلك يلجأ إلى القراءة لكى يشبع حاجته إلى الفهم والمعرفة. هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى يمكن تفسير ورود موضوعات السياسسة فسى من ناحية من نوبط الفترة المعربة المتينة حيث في الشباب في هذه المرحلة الزواج، وتوفير مقومات الاستقرار العائلي، ومما يؤكد ذلك إنخفاض مشاركة الشباب السياسية حيث لمرحلة الزواج، وتوفير مقومات الاستقرار العائلي، ومما يؤكد ذلك إنخفاض مشاركة الشباب السياسية حيث بلغت نسبة إشتراكه في الأحزاب السياسية حيث بلغت نسبة إشتراكه في الأحزاب السياسية حيث المصري، (۱)

أما موضوعات اللغات فقد سجل أيضا ميلا متوسطا حيث إحتال الرتبة الثانية عشر ويشير ذلك إلى رغبة العينة في معرفة اللغة وتقافتها الاسيما وأن واقعنا الثقافي والتطيمي والإعلامي بعاني من التباعد الشديد مسن

⁽١) المجلس الأعلى للشهاب والرياضة. المرجع السليق، ص ٧٦.

⁽١) جامعة الأسكندرية . الشباب المصرى في إطل التنمية الإقتصافية والاجتماعية. من ١٧٤.

للغة الملبمة، ومن الحديث الصحيح وبين الممارسات اليومية حتى على المسترى الرسمي، وينبغى أن يكون ذلك مدعاة للإهتمام بالتآليف فسى هذا المجال لكل المستويات التعليمية والفئات العمرية المقراء فضلاً عسن إهتمام وسائل الإعلام والمؤسسات التعليمية بالعمل على لتطهير المجتمع المصسرى من "التلوث اللغوى".

٣/١ موضوعات الميل الأدني

وتشمَل موضوعات الميل الأدنى ادى عينة الدراسة على شمان موضوعات تحتل من الرئبة الثالثة عشرة إلى الرئبة العشرين فسى ترتيب موضوعات الميول وهسى على التوالى: الفلسفة، الفنون، القوانيسن والتشريعات، التدبير المنزلي ورعاية الأطفال، الزراعة، التربية، الإقتصاد، الطب والصحة.

ويأتى موضوع الفلسفة فى مقدمة موضوعات الميل الأدنى، وتفسير الميل المدنى، وتفسير الميل المتخفض نحو قراءة هذا الموضوع فى أن الفلسفة تحتاج إلى أسساس القافى لا يتحقق إلا بالدراسة المنتظمة المتخصصة، ومن شسم ليست مسن الموضوعات التى يقبل علها عامة الشباب، رغم الهميتها فى إكساب الإنسان مهارة التفكير العلمى والمعظمى، والتحليل الفلسفي أقضايا الفكر والمجتمع.

وتأتى بعد الفاسفة فى الترتيب موضوعات الفنون حيث تحتل الرئيسة الرئيسة عشر وتشتمل موضوعات الممسرح والمسينما والرمسم والنحست والتصوير والفناء وغيرها من الموضوعات الفنية ، وقد يرجسع إنخفاض مسترى الميل فى هذه الموضوعات إلى طبيعة المجتمع المصرى الذى يتسم بالتقليبية فى قيمه وعاداته والتى لا تشجع الأبناء عادة على تطوير الهوايات القنية لديه من ناحية، ومن ناحية أخرى طبيعة الشباب ومرحاته العمرية التى تتطلب منه الإهتمام بالتعليم والبحث عن عمل تمييذاً الزواج وما يتطلبه ذلك

من مقومات مادية الأمر الذي قد يجعله يكتفى بمتابعة أعمال الفن والفنانين من خلال مشاهدته لمبر لمج التلفزيون والأقلام السنيمائية.

ويحتل موضوع القاتون والتشريعات الرتبة المخامسة عشرة، ويشير إنخفاض مستوى الميل إلى هذا الموضوع إلى ضعصف الاهتصام بالثقافة القانونية لدى عينة الدراسة على الرغم من أهميتها بالنسسبة لثقافة الفرد وضبط علاقته بالمجتمع. وقد يرجع السبب في ذلك إلى الصبغة الأكاديميسة التي تتسم بها هذه النوعية من الموضوعات، وبعدها تمامساً عسن عنصسر التشويق و هو أحد الدوافع الرئيسية الختيار الموافات للقراءة.

ويلى موضوع القانون في الترتيب موضوع التعبير المتزلى ورعاية الأطفال، حيث تحتل الرتبة السادسة عشرة ولعل سبب إنخفاض الميسل إلى القراءة في هذا الموضوع إنخفاضاً كبيراً هو إرتباط هذا الموضوع باهتمسام الإناث أساساً خصوصاً المتزوجات منهن. ولأن نسبتهن قليلة في العينة فإن درجة الميل نحو هذا الموضوع تعتبر مرتفعة.

ويحتل المرتبة السليعة عشرة موضوع الزراعة، ويعزى إنخفاض رتبة الميل نحو هذا الموضوع إلى طبيعته وعدم إرتباطه بالاهتمامات التقافية العامة للعينة حتى الريفيين منهم. ويؤكد ذلك ما انتهت إليه الدراسات السلبقة من أن الناس عادة لا يقسر أون الموضوعسات المتصلسة بشسئون حياتهم البومية (1).

ويلى موضوع الزراعة موضوع التربية حيث لحتل الرتبة الثامنسة عشرة، ويغطى هذا الموضوع التعليم ومشاكله وقضاياه ومؤسساته، وعلسى الرغم من أن هذه المشاكل ذات علاقة بمعظم فئات المجتمع إلا أن البحسث، سجل إنخفاضاً في الميل إلى القراءة في هذا الموضوع، وقد يرجع ذلك إلسي

⁽۱) عبد السنار الطوجي. الخدمة المكتيبة الريادة. عن ٧٤.

أن عينة البحث من الشباب، وقليل منهم من لديه أبناء في المسمدارس وهمم الذين يفترض فيهم الاهتمام بمشاكل التعليم كجزء ممن اهتمامهم بالأسمرة وتربية الأبناء (٢).

ويحتل موضوع الاقتصاد المرتبة التاسعة عشرة، ويشير ذلك إلسى ضعف الاهتمام بالثقافة الاقتصادية رغم أهميتها بالنسبة لثقافة الفسرد، وقد بعزى ذلك إلى طبيعة الفكر الاقتصادي الذي يتسم بالأكاديمية ويشتمل علسي أرقام وتطيلات ما لا علاقة له بالاهتمامات العامة للعينة.

ويحتل موضوع الطب والصحة المرتبة الأخيرة والعشرين ويمئل هذا الموضوع أدنى درجات الميل نحو موضوعات القراءة كلها ادى عينسة البحث، ويدل ذلك إلى ضعف معتوى الاهتمام بالشئون الصحية رغم أهميتها بالنسبة للفرد، ولمل السبب في إخفاض الميل إلى القراءة هسذا الموضسوع طبيعته الأكاديمية التى تتطلب توافر أساس ثقافي معين قد لا يتحقسق إلا بالدراسة المنظمة.

وهكذا تتلوع مبول القراءة لدى الشباب وتختلف مستويات ودرجسات ميولهم الموضوعات، فقد حظيت موضوعات الدين والأدب والعلوم بهسأعلى درجات المبل على التوالى، واشتملت موضوعات المبل المتوسط على تمسعة موضوعات هي الأحداث الجارية، والرياضة، علم النفس، المدير والستراجه، والتاريخ والرحات ورسمف البلدان، والاجتماع، السياسة، اللغسسات، وأمسا الموضوعات التي سجات ميلاً أمنى لدى عينة الدراسة هي الفاسفة، الفنسول، القرادين، والتشريعات، التدبير المنزلي ورعاية الأطفالي، الزراعة، التربيسة،

الكمل عرفك ، فدرجع فبيلي، من ٢٠٦.

وبمقارنة هذه النتيجة بما كشف عنه الدراسات السابقة مسن نتسائج تخرج بالمؤشرات التالية.

ا - يتفق لرتفاع درجة الميل نحو قراءة الموضوعات الدينية مع نتائج دراسة كل من الحلوجي وكمال عرفات، بينما اختلفت نتائج هذا المجال مسع ما انتهت إليه دراسة الشنيطي حيث سجلت الديانات ميلا أدني لسدى عينسة الدحث عنده.

٢-يتفق أيضاً ليرتفاع درجة تفضيل عينــــة البحــث للقــراءة فـــى الموضوعات الأدبية والاجتماعية والعلمية والتاريخية مع نتــــائج دراســات الشنيطي، والحلوجي، وكمال عرفات.

٣-يتماثل انخفاض درجة ميل القراءة في مجال اللغـــات والفنــون،
 والنربية والقانون والاقتصاد مع ما انتهت إليه الدراسات الثلاثة السابقة.

ويمكن تفسير هذا الاتفاق في ضوء المسسمات المشستركة المسسبرة المسرى كمرحلة عمرية في مستوى الطمسوح والمشسكلات والاحتياجسات والانفعالات والميول، على الرغم من إختلاف فئات عينة البحث في كل مسن هذه الدراسات وتتوع تقافاتهم وبيئاتهم.

٢-العلاقة بين موضوعات الميول وموضوعات القــراءة القطيــة
 لدى العِنة.

المنتهدف الدراسة التعرف على العلاقة بين ميول القراءة، والقسراءة الفطية لدى عينة البحث لذلك تتضمن الاستبيان سوال عن الكتب التي قرأها المجوث خلال الشهور الثلاثة السابقة على تطبيق الاستبيان(١٠)، وطلب منسه

[&]quot; شيزال رقم ۱۰ ياستدارة اليساء – الطبق الأول.

عدم نكر الكتب الدراسية المقررة التي قرأها لأغراض الدراسة ونلك النــــأكد من أن ما نكر من كتب يعبر عن حاجات الفرد قدر الإمكان.

ولكى نتأكد من أن ما ذكر من كتب هو قراءة فعلية للمبحوث طلب منه أن يذكر عن كل كتاب عنواله، واسم المؤلف أو المسترجم وتحديد موضوعه قدر الإمكان.

وقد بلغ إجمالي عدد الكتب التي نكرها المبحوثون ٢٢٧٦ كتابا تمثل القراءة الفعلية لعينة البحث من الشباب المصدري القارئ.

وثقياس العلاقة بين الميول والقراءة الفعلية استخدم معامل ارتباط الرئب (سبيرمان) وهو المعامل التي يصف نوع العلاقة بين متغيرين ومدى التكازم في التغير بينهما، ويقوم معامل ارتباط سبيرمان على أساس أنه كلما كان الفرق بين رئب القيم المتعاملة في المتغيرين كبيرا كلما قلت درجة الإرتباط بين المتغيرين، وكلما كانت الفرق بين الرئبين صغيرا كلما زادت درجة الإرتباط بين المتغيرين، وكلما كانت الفرق بين الرئبين صغيرا كلما زادت درجة الإرتباط بين المتغيرين،

وفيما يلى الخطوات التي تم تطبيقها التحقيق هذا القياس.

٢-تحديد رئبة كل موضوع من موضوعات القراءة الفعلية وذاك حسب تكرار كل موضوع والنسبة المثوية لكل منه بالنمية المجموع كتب

 ⁽١) لسيد مصد خوري. الإنصماء والبحوث الناسعية والتربوبية والإجتماعية. - ط٧. - القاهرة: دار اللكر العربي، ١٩٩٧، ص ١٩٩٩.

جدول رقم ١٨ تصنيف القراءات الفعلية للعينة وتكرار الموضوع ورتبه

	- 22 (2	3 33 3	
النسبة المئوية	عدد الكتب	الموضوع	الرنبة
	المقروءة		
77,71	AEY	الــــد	١
10,47	TOX	الأحداث الجساريسة	٧
14,58	۲۸۳	الرياضــــة	٣
9,77	719	الأدب	£
٤,٧٩	1.1	عليم النفيس	٥
17,3	1.0	السمير والمتراجم	٦
٤,٢٢	97	السنساريسسخ	٧
1,40	£ Y	الاجستسماع	٨
1,£9	٣٤	العسسياسسة	٩
1,50	٣٣	الرحلات ووصف البلدان	١.
1,44	44	المسعسلسوم	11
1,11	77	الفياس في الفياسية	١٢
٧٩,٠	**	الفند	1 7"
٠,٨٣	11	القوانين والتشريعات	1 £
٠,٧٩	١٨	التدبير المنزلي	10
77,•	1 £	التسرببسسة	11
.,٤٠	4	السزراعــــــة	١٧
.,٣0	٨	الاقتصاد	١٨
٨٨,٠٨	٤	الطبيب والصحة	19
٠,٠٤	١	الليغسسات	٧.
99.99	7777	مجموعة الكتب	

القر اءات الفعلية، والعجدول رقم (١٨) يوضع نكر ار الكتب في كل موضعوع، ورتبة الموضوع.

٣-بعد أن أصبح لدينا بيان برتب موضوعات القراءة الفطية وبيان برتب موضوعات الميول ثم إستخدام قانون سبيرمان احساب معامل الإرتباط بن الرتب (٢٠) كما يلي:

حيث أن : ر - معامل ارتباط الرتب.

ف ~ الفرق بين رتبتى الحالة الواحدة [أي الفرق بين رتبتى الموضوع الواحد في كل من الميل إليه والقراءة الفعلية].

ف٢صريع الغرق بين رتبى الحالة الواحدة إيتــــم تربيـــع الفــروق التخلص من الإشارات بجعلها جميعاً موجبة]

مج ف٢ = مجموع أروق المربعات

ن = عدد الحالات (ويساوى هذا عدد الموضوعات التي صنفت فيها الميول والقراءات الفعلية وهي ٢٠ موضوع تتدرج في ٢٠ رتبة).

وإذا كانت درجة معامل الارتباط هي + 1 فإن ذلك يعني أن العلاقة بين المتغيرين إيجابية كاملة، أي أن هناك تلازماً كالملا بينهما، وإذا كــانت درجة معامل الارتباط هي -1 فإن ذلك يعني أن العلاقة سالية تامة.

وعلى ذلك تم حساب معامل الارتباط باستخدام معطيات جدول (١٩)

$$C = I - \frac{r \times rr}{c} = I - \frac{r \times rr}{c}$$

$$c = (1 - \frac{r \times rr}{c}) \times r$$

⁽١) المرجع السفق ، ص ١٤١.

جدول رقم ١٩ العلاقة بين ميول القراءة والقراءة الفطية لدى العينة

مربع الفرق	الفرق بين	نسبة القراءة	ربتية الميل	الموضوع	l,
	الرتبتين	الفعلية			
منفر	صفر	١	١	السديسسن	١
٤	4-	٤	Y.	الأدب	۲
3.7	A	11	۳.	العسسوم	٣
í	Y	4	ź	الأحداث الجارية	٤
٤	۲	٣	٥	الرياضــــة	٥
1	١	٥	٦	علم النفسس	٦
1	1	7	٧	المسسير والنزلجم	٧
1	1	٧	A	التساريسخ	٨
1	1-	1 .	1	الرحلات ووصف	٩
				البالدان .	
٤	Υ	A	1.	الاجتمـــاع	1+
٤	۲	4	11	السيامسة	11
٦٤	A-	٧.	14	اللخاات	11
1	1	14	١٣	الفلسفة	14
1	1	14	3.6	الفنسسون	1 £
1	1	۱ ٤	10	القراتين	10
				والتشمسريمسعات	
1	1	10	71	التبيسر المنسزلي	17
مشر	- مشر	14	17	المزراعسة	۱۷
í	٧	7.1	1.6	النربيـــة	١٨
١	١	1.4	11	الإهتمى	۱۹
١	1	19	٧.	الطب والصحـة	۲.
177					

وتتل درجة معامل الارتباط (٠,٨٨) على أن إيجابية العلاقـــة بيـــن ميول القراءة لدى عينة البحث وقراءاته الفعلية، ولكنها جزئية وليست كاملة.

وهذا يعنى أن الارتباط بين الميول والقراءة الفعليـــة يبلـــغ (٨٨.٠) بينما يصل التباعد بيهما إلى ١٠٥٠ وتشير هذه النتيجة إلى توافر ما يمـــائل ٨٨% من لعنياجات عينة البحث من قراءات سواء كانت في سوق النشير أو في المكتبات، وهذه نسبة كبيرة مهما كانت المآخذ على كفاءة الخدمة المكتببة العامة بمجتمع البحث وعدم إنتشارها.

وهذه التنبجة لا تتعارض مع ما انتهت إليه الدراسة؛ أن أحد أسباب العزوف عن القراءة لدى الشباب هو قصور الخدمة المكتبية وعدم إنتشارها في المجتمع، وعدم توافر ما يوفق إهتمامات القراء من مواد فــى المجتمع المحلى، فهذا الاختلاف إنما يرجع إلى اختلاف طبيعة العينة القارئة، والعينة غير القارئة، حيث أن توافر الدافع القراءة والميل إليها يدفع الشـــباب إلــى التغلب على الأسباب والمشكلات التي تعوقه من الحضول على ما يريده مسن مواد القراءة.

وعلى أية حال، ومن المقارنة بين الرئب في كل من موضوعات الميول، وموضوعات القراءة الفعلية لدى المبحوثين يتضح ما يلى:

۱-ولاحظه الاتفاق بين رئيتي كل من الميل والقراءة الفعليسة فسى موضوعي الدين والزراعة حيث يحتل الدين الرئية الأولى في كل من قائمسة الميول والقراءة الفعلية، بل إن هذا الموضوع فقط يمشل ٢٧,٢١% مسن

مجموع القراءات الفعلية لدى عينة البحث - راجع جدول رقم (١٨). وهدذا يشير إلى إنتشار الثقافة الدينية بين الشباب وحرصهم على تتميتها، كما احتل موضوع الزراعة الرتبة السابعة عشر فى كل من قائمة ميول القراءة وقائمة القراءة الفعلية لدى العينة، وهذا يشير إلى ضعف الميل، والقراءات الفعلية فى هذا المجال (٤٠٠%) من مجموع القراءات الفعلية وإلى ضعف الثقافة الزراعية وعدم حرص الشباب على تتميتها رغم أن نسبة كبيرة من العينة من الريف وكان يعتقد أنهم يفضلون القراءة فى هذا الموضوع على إعتبار التصاله بشؤون حياتهم وأعمالهم اليومية.

٢-يلاحظ تقارب شديد بين رئبتي الميل والقراءة الفعلية في عشـــر موضوعات بفارق درجة ولحدة بين رئبتي الموضوع الواحد وهي :

- علم النفس (رتبة ٦ ميول ، ٥ قراءات فعلية)
- السير والتراجم (رئبة ٧ ميول ، ٦ قراءات فعلية)
 - التاريخ (رئبة ٨ ميول ، ٧ قراءات فعلية)
 - الرحالات (رتبة ٩ ميول ، ١٠ قراءات فعلية)
 - الفلسفة (رتبة ١٣ ميول ، ١٢ قراءات فعلية)
 - الفنون (رتبة ١٤ ميول ، ١٣ قراءات فعلية)
 - القانون (رتبة ١٥ ميول ، ١٤ قراءات فعلية)
- التنبير المنزلي (رتبة ١٦ ميول ، ١٥ قراءات فعلية)
 - الاقتصاد (رتبة ١٩ ميول ، ١٨ قراءات فعلية)
- الطب والصحة (رتبة ٢٠ ميول ، ١٩ قراءات فعلية)

ويمكن تفسير هذا التقارب بين رتب الميول والقراءات الفعلية في هذه الموضوعات العشر بأنه تقارب بين درجة الميل نحو الموضوع، ودرجة الحاجة إلى القراءة فيه بشرط عدم تواجد أسباب تحول دون إشسباع الميل

كعدم نوافر كتب فى نلك الموضوعات أو عدم ملائمة ما هو موجود ومسوق النشر لقدرات القارىء اللغوية والفكرية والمادية، ولا يشترط ذلسك بطبيعــــة الحال ارتباط نلك الموضوعات بممنتوى ميل أعلى.

٣-يلاحظ تفوق رتبة الميل على رتبة القراءة الفطيسة فسى شلات موضوعات هي الأدب (الرتبة ٢ ميول ، ٤ قراءات) ، العلسوم (الرتبة ٣ ميول ، ٤ قراءات) ، العلسوم (الرتبة ٣ ميول ، ١١ قراءات)، اللغات (رتبة ١١ ميول ، ٢٠ قراءات). ويمكن تفسير انخفاض رتبة القراءات الفعلية في هذه الموضوعات عن رتبة الميسل إليسها لعدم توافر مادة قرائية الإشباع ميول القراء، أو عسدم توافسر مؤلفسات ذات أسلوب لمغوى ومستوى فكرى يتناسب مع قدرة الفرد القرائية، وعلى الجلنب الآخر يمكن أن نرجع تقدم الميول على القسراءة الفعليسة إلسي أن بعسض المبدوثين قد يدعى أهداف مثالية ينوى تحقيقها فيما بعد، أي إنه جزء مسن قراءاته المؤجلة التظار لفرص أو ظروف مواتية (١)

٤ - ولاحظ كذلك تفوق ربّبة القراءة الفعلية على ربّبة الميل في خمسة موضوعات هي:

- الأحداث الجارية (رتبة ٤ ميول ، ٢ قراءات فعلية)
 - الرياضة (رتبة ٥ ميول ، ٣ قراءات فعلية)
 - الاجتماع (رتبة ١٠ ميول ، ٨ قراءات فعلية)
 - السياسة (رتبة ۱۱ ميول ، ۹ قراءات فعلية)
 - التربية (رئبة ١٨ ميول ، ١٦ قر اءات فعلية)

ومن الملاحظ أن ارتفاع معدل القراءة الفعلية جاء في موضو عــات ذات درجات متوسطة أو ضعيفة في الميل. ويعنى ذلك أن الشباب قد يقرأ ما يجده وما نتاح له فرصة الاطلاع عليه في حالة عدم توافر ما يريده، حتـــي

⁽¹⁾ كمال عرفات . للرجع السابق، ص ٣٢٢

ولو كان ما يقرأه هذا لا يعير عن حاجة كبيرة اديه، ولكنه يقرر أه لمجرد يشباع هو لية القراءة في حد ذاتها، وترجية وقت الفراغ، وتوسيع المعرفة لديه فضلاً عن منابعة الأخبار والأنشطة الرياضية والاجتماعية، ومما يؤكد ذلك أن جميع الموضوعات التي تقوقت فيها رتب القراءة الفعلية تسهتم بمجالات الأحداث الجارية والرياضية، الاجتماع، السياسة، حيث تقدمت رتبة القراءة الفعلية في كل منهم عن رتبة الميل بدرجتين، وقد بلغ مجمل القراءات الفعلية في هذه الموضوعات الأربعة ٥٠١٣% من إجمالي استجابات القراءات وهي نسبة كبيرة حيث تحتل الدرجة الثانية بعد القراءة الدينية وهي بذلك تؤكد صحة الفرض العابق ذكره.

هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى يمكن أن يرد ارتفاع معدل القراءة الفعلية في موضوعات لا تحظى بدرجات مرتفعة في الميول نسبياً إلى بعض الاعتبارات العملية، أي ارتباط موضوعات القراءة الفعلية بحاجات عملية وظيفية أكثر مما ترتبط بميول القراءة لدى الفرد وحاجاته الذاتية، كأن تكون القراءة بغرض إتقان عمل ما أو رفع مستوى الكفاءة فيه، أو أن تكون متأثرة بتخصص المبحوث، ونوع دراسته وينطبق ذلك تماماً على الموضوعات الدياسية و الإجتماعية والتربوية فهى بعيدة عن مجالات القراءة الدينياة والترويحية والتي تمثل أعلى رتب الميل لدى عينة البحث.

هناك موضوعات تقوقت فيها درجات القراءة الفعلية على درجات الميل وهي موضوعات الأحداث الجارية والرياضة والاجتماع والسياسة والتربية، ونك إما لارتباطها بحاجات عملية لدى القراء أكثر من لرتباطها بالمبول، أو لموفرة المطبوعات في هذه المجالات مع غيابها في موضوعات المبول، وأباً ما كان الأمر فإن الذى توصلت إليه الدراسة ينبغي أن يكون موضع عناية القائمين على أمر النشر، والمكتبات العامة ونتمية مجموعاتها وذلك حتى نحقق أكبر قدر ممكن من رغبات القراء ونشبع إهتماماتهم وميولهم.



تمهيد

١ - المواد المفضلة للقراءة لدى عينة البحث .

٧ - مصادر حصول عينة البحث على مواد القراءة .

٣-عادات القراءة لدى عينة البحث

تمهيد

وبعد أن تم التعرف على مدى إقبال الشباب على القراءة، والعوامل المؤثرة في ذلك، وميول القراءة لدى عينة البحث وعلاقتها بموضوعات القراءة المعلية، ولكى تكتمل صورة إتجاهات القراءة لدى الشباب المصدرى، كان من المنطقى أن يتجه البحث إلى التعرف على مسولا القسراءة المفضلة لدى العينة، ومصادر الحصول عليها، وعادات القراءة لديهم. لذلك يسهنف هذا المبحث إلى الإجابة على المؤالين الثالث والرابع من أمسئلة البحث وهما:

ما هي مواد القراءة المفضلة لدى الشباب المصرى؟
 ما هي عادات القراءة لدى الشباب المصرى؟
 المهاد المفضلة للقراءة لدى عبنة البحث

ولكى يتم التعرف على المواد المفضلة للقراءة لدى عينية البحث توجهت الدراسة بسوال إلى الشباب القارىء عن أى المواد يفضل قراءتها: الكتب أم الصحف، أم المجلات.(١)

أجاب ٧٢,١٧ من العينة الذين يقرأون بعسورة كاتمة أتسهم يفضلون قراءة الكتب، وتأتى الصحف في المرتبة الثانية من الأفضلية بالنسبة لهم وذلك بنسبة مئويسة قدرها ٢٠,١٥٥ ثم المجلات بنسبة مئويسة الاسباب للمرود من عينسة الشباب الذي يقرأون "أحياناً" أنهم يفضلون قراءة الصحف، ثم تأتى المجلات عندهم في المرتبة الثانية بنسبة ٢٩,٤٤ من ترادة قدرهما ٣٢,٦٤ من جدول رقم (٢٠).

⁽١) السؤال رقم (١٣) من الاستيقة - الملحق الأول.

ومرد ذلك أن الصحف لم تعد أدوات تتقيف بقدر ما هي أدوات تعريف، وأصبح هدفها الأول الذي تسعى من أجله هو تقديم الأخبار، ومن ثم فإن قراءة الصحف لا يعنى الغرض منها الحرص على الثقافة بقدر ما يعنى الحرص على متابعة الأخبار والأحداث السياسية والإجتماعية والاقتصادية والرياضية، وهذا يفسر لنا مجيئها في المرتبة الأولى لأفضليات الذين يقرأون أحياناً تليها المجلات ثم الكتب فهذه الفئة غالباً ما تقرأ لغرض تزجية وقب الفراغ أو المتابعة الأحداث والأخبار، ثم تأتى بعد ذلك القراءة لغرض توسيع المعرفة والثقافة أو القراءة لأغراض المنفعة العملية. والعكس صحيح فسان مجيء قراءة الكتب على رأس أفضليات الشباب الذين يقرأون "دائما" يعنى أن الأساسى الذي نقرأ من أجله هذه الفئة وأن مجيء الصحف والمجلات بعسد ذلك يدن أيضاً على إهتمام الشباب بما يدور حولهم من أحداث سواء كسانت في للداخل أو الخارج.(۱)

وهذا التتوع والتباين في التفضيل قد يرجع أيضاً لأسباب أخرى منها ما يتعلق بالميول الذاتيــة والإجتماعيــة والاجتماعيــة والمحياب، والمعوامــل الاقتصاديــة والإجتماعيــة واسمياسية، وثمن مواد القراءة، وإمكانية المحسول عليها، وقد يرجع أيضـــا لأسباب نفسية وإدراك الشباب لمدى تلبية هذه المــولد لحاجاتــهم وميولــهم وتساؤ لاتهم عن مختلف شئون حياتهم الدينية والمعيشية، لذلك إهتمت الدراسة بمعرفة مدى العلاقة بين مواد القراءة المفضلة لدى الشباب وبين متخـــيرات الدراسة.

⁽ا رابع من ع من البحث . مر القادة إ

جدول رقم (٢٠) تفضيل مواد القراءة عند الشباب

أحياناً		ئماً	دا	مستويات القراءة		
%	ت	%	ث	مواد القراءة		
27,77	79	77,17	777	الكتب		
79,27	AFI	47,10	179	المحف		
17,10	371	77,97	371	المجلات		
	727		777	عدد القراء		

جدول رقم (٢١) العلاقة بين تفضيل مواد القراءة ونوع الشباب

ث	إنا	ور	نک	النوع
%	ث	%	ث	مواد القراءة
00,77	١٥٨	00,.9	107	الكتب
٥٨,٠٩	170	7.,70	177	المبحف
٤٤,٠١	140	27,10	١٢٣	المجلات
	347		470	عدد القراء

(۱۷) للمواد المفضلة عند كل من الذكور والإثاث من العيدة ؛ فالفروق طفيفة؛ أي أنه لا توجد علاقة بين نوع الشباب وأنواع المواد المفضلة، كما لم تظهر الدراسة أية علاقة بين متغيرى الإقامة (ريف، حضرر) والمدواد المفضلة من جانب، والحالة الاجتماعية الشباب (اعزب، مَدَرُوج، مدرّوج، منوعول) والمواد المفضلة من جانب آخر (راجع جدوالي ٢٣،٢٧) أما متغيرات الدراسة الأخرى (الفئة العمرية، المستوى التعليمي، المهنة، متوسط الدخل) فقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة بين كل منها وأندواع المواد المفضلة للقراءة عند الشباب عينة البحث على النحو التالى :

1/1 ففيما يتعلق بعلاقة الغنة العمرية الشباب وأنواع المواد المفضلة لديهم القراءة، أشارت النتائج إلى أن أكثر أفراد الفئة العمرية الأولى (١٨- ٢١) يضعلون قراءة الكتب على قراءة الصحف والمجلات بنسبة منوية قدرها موية قدرها مرحدة وتأتى الصحف في المرتبة الثانية بنسبة ٢١/٥٥% ثم المجللات ١٤٩،٣٥% كما يتضح من الجدول رقم (٤٤)، وتتخفض نمية قراءة الكتب في المرحلة العمرية الثانية (٢١-٢٦) النصل ٥١،٥٥٪ لكنها تحتفظ بنفس الترتيب في الأفضلية تلها الصحف ٢٠،٥٠% ثم المجلات ١٤،٤٨٪، وفي المرحلة العمرية الثالثة (٢٧-٣٠) تستمر في الاتخفاض لنصل نمية قراءة الكتب المحرية الثالثة (٢١-٣٠) تستمر في الاتخفاض المصنف في المرتبة الأولى عند هذه الفئة بنمية المرابعة الأولى عند هذه الفئة بنمية المرابعة المحلات في المرتبة الثالثة بنمية عندية

وهذا يعنى أنه كلما تقسده مسن الشساب زلد الاهتسام بالصحف والمجلات وقل اهتمامهم بالكتب، والعكس صحيح، ويرجسع ذلك إلسى أن الشباب كلما نقدم بهم السن زادت مسئولياتهم وواجباتهم ومن ثم يصعب إيجاد والوقت والمال الكافي للحصول على مواد القراءة وقراعتها ومن ثم يجد فسي

جدول رقم (٢٢) العلاقة بين تقضيل مواد القراءة ونوع الإقامة

غىر	الحضر		نوع الإقامة	
%	ت	%	ث	مولد القراءة
01,44	100	٥٦,٣٤	17.	الكتب
٥٨,٢٥	177	٦٠,٢١	171	المبحف
٤٣,٨٦	140	27,71	177	المجلات
	440		YAE	عدد القراء

جدول رقم (۲۳) يبين العلاقة بين الإقامة ومدى الإقبال على القراءة

منزوج ويعول		نوج	زب منزوج		أع	الحالة
						الاجتماعية
%	ث	%	ت	%	ت	مولد للقراءة
٧٠,٤٧	Y7	07,05	٨٢	00,49	YYI	الكتب
٧٤,٤٧	77	04,88	٧٦	٥٨,٩	440	الصبحف
11,41	١٨	24,41	٥٥	FA,73	۱۷۰	المجلات
	٤٣				711	عدد القراء

الصحف بغيته في التعرف على أهم الأخبار والأجداث الجارية، وبناء قسط من الثقافة لا سيما وأن الصحف تتمتع بانخفاض في السعر - بالقياس للمسواد الأخرى- وحداثة معلوماتها وجدتها وبتركيزها.

١/٧ وفيما يتعلق بعلاقة المستوى التعليمي الشباب وأنواع المسواد المفضئة للقراءة دلت النتائج (أنظر جدول ٢٥) على أن الشباب في مستوى النعليم المتوسط وما قبله يطالعون الكتب أكثر من الصحف والمجلات حيث بلغت نسبة مطالعة الكتب في هاتين الفئتيسن على التوالي (١٨,٧٥% ، ١٩,٢٣) ونقل هذه النسبة كلما زاد مستوى التعليم، فالشباب فسيى المرحلة الجامعية يميل أكثر من غيره إلى قراءة الصحف والمجلات ٢٠,١١% ، ١٨,٥٠٥ (٨٠,٥٠).

وفسر ذلك بأن الشياب في مرحلة التعليم دون الجامعي يدرك مسدى الحاجة إلى قراءة الكتب التي تلبى إحتياجاتهم وتقبيم ميولهم وتساعدهم على المتعويض على ما فقدوه بسبب توقفهم عن مواصلة النراسة. وفسى مرحلة التعليم ما يعد الجامعي يرتقع الميل مرة أخرى للإعتماد على الكتب على المتسب على المنوو التالي: الكتب ١٩٠١، ١٩ الصحف ٧٧,٧٧%، المجلسات ١٣.٧٤، وتفسير ذلك أن أفراد هذه الفئة هم غالباً من الصفوة الثقافية الذين يسميتمون بالقراءة لأغراض تقافية ونفعية وعلاجية ترويحية وغيرها مسن أغراض، ومن ثم تتنوع مواد قراءاتهم وتتساوى تقريباً درجة تفضيلهم لها.

٣/١ وأما عن مدى العلاقة بين مهنة الشياب وأنواع المسولا المقضلة للقراءة فإن الموظفين، والبدون عمل، والظلاب، وربات البيوت يفضلون بالترتيب قراءة الصحف ثم المجلات، فالكتب، وأما أصحاب المسهن الأخرى (العمال، المزارعون، وأصحاب المهن الحرة) فإنهم يفضلون قدراءة الكتب ثم بعد ذلك الصحف والمجلات - كما بين الجدول رقم (٢٦) ويرجع

جدول رقم (٢٤) علاقة الفئة العمرية الشباب بمواد القراءة المفضلة

717		77-	77-77		من ۸	المرطة العمرية
%	ت	%	ث	%	ٿ	مولا القراءة
۲٦,٨١	٥٣	00,1	150	٧٠,٥٥	1 7 7	الكتب
٧٨,٤٧	115	07,.7	18.	07,77	9 £	الصحف
٤٠,٩٧	09	71,43	۱۱۸	89,68	٧١	المجلات
	166		710		14.	المجموع

جدول رقم (٢٥) علاقة الممنتوى التعليمي الشباب بمواد القراءة المفضلة

فوق الجامعي		الجامعي	التعليم	المتوسط	التعليم	أقبل		مستوى
						توسط	الم	التعليم
%	ت	%	ث	%	ث	%	ث	مواد القراءة
9.,91	1.	0.,17	710	79,77	٤٥	٦٨,٧٥	££	دائماً
77,77	٨	٦٠,٦١	***	04,41	8	08,79	20	أحيانا
37,72	Y	٥٠,٨٢	YIA	۱۸,٤٦	11	14,14	11	لا أقرأ
	11		244		٦٥		٦٤	المجموع

ذلك إلى شعور أصحاب هذه المهن بالحاجة إلى الكتب لتوسيع دائرة الثقافسة والمعرفة لديهم وأنها تلبى إحتياجاتهم وتشبع حاجاتهم وميولهم فقراءات هه لاء غالباً ما تكون لأغراض الثقافة.

أما فئات الموظفين والبدون عمل والطلاب وربات البيوت فيعسرى تفصيلهم لقراءة الصحف والمجلات عن غيرها إلى حاجاتهم إلى الإلمام بما يدور حولهم من الأحداث وتزجية وقت الفراغ، وهسنده مجالسها الصحسف والمجلات، وليس غريباً أن يعتمد الطلاب في القراءة الحرة على الصحسف والمجلات على إعتبار أنها قراءة خارجه عن حدود التعليم الرمسمي والسدى تكون آداته غالباً هي الكتب والمراجع.

1/٤ وأخيراً خلصت الدراسة إلى وجود علاقة بين مستوى الدكسل وأتواع المواد المقضلة للقراءة من جانب الشباب (جدول ٢٧) فكلمسا زاد الدخل الشهرى للفرد زاد اهتمامه لقراءة للكتب والعكس صحيح، ومرد ذلك أن الصحف تمتاز بإنخفاض سعرها قياساً بالكتب والمجلات ومن ثم تكسون في منتاول أصحاب الدخل الشهرى المنخفض وإن كان هناك بعض أصحاب الدخل المرتفع يفضلون قراءة الصحف على الكتب الإشباع أغراضهم للقراءة أو لضيق أو لضيق أو التي تحول دون القراءة الهسترات طويلسة وانصوص مطولة.

وهكذا تتباين درجة تفضيل مواد القراءة بالنسبة الشباب بسبب بعض المتفيرات الذاتية والاجتماعية كالفئة العمرية، والمستوى التعليمي والمهنسة ومستوى الدخل، فضلاً عن ثمن مادة القراءة والمكانية الحصول عليها وتتوع أغراض القراءة لدى الشباب.

جدول رقم (٢٦) علاقة مهنة الشباب بمواد القراءة المفضلة

المجموع	بلات	الم	بط	المنحف		الكتب	
ت	%	ث	%	ت	%	ث	المهشة
114	£0,Y'l	30	1,57	٧٨	AF,+3	£A	طالب
77	17,11	9)	17,27	٧١	71,17	19	م وظ ف
Yo	10,15	13	£1, 77	173	A.	7.	يهڻ جرة
٧٤	YA, 4A	41	£Y,Y£	44	٧٧,٠٣	۵Y	عالمال
٧A	7A, 71	44	41,1	44	YA,YF	49	سزارع
91	44,71	04	ጊዜ,ነም	7.9	¥71,¥7	**	ہون صل
٥٧	11,11	YA	01,79	Y 3	77.77	19	رية بيـت
		ASY		777		710	مجموع
							الاستجابات

جدول رقم (۲۷) علاقة مستوى الدخل بأنواع المواد المفضلة للقراءة

المجموع	لانت	سحف المجلات		الكثب المسحف		الك	أنواع المواد
ú	%	ت	%	ت	%	ټ	ستوى الدخل
Y19	11,13	1-1	٦٨,٩٥	101	14,44	٤١	للى من ١٠٠ جنيه
7"27	11,70	AF	77,17	18	11,1	٧٣	من ۱۰۰–۲۰۰
YYY	14,04	££	YY	3.8	£1,7Y	11	من ۲۰۰۰–۲۰۰
114	17,34	40	71.11	٥A	91,97	1 - 1	لکٹر من ۳۰۰
		YEA		۳۳۷		410	مجموع القراء

٢-مصادر حصول عينة البحث على مواد القراءة

ولكى تكتمل صورة إتجاهات الشباب نحو مولد القراءة، كان علينا أن نتعرف على مصادر حصول القراء الشباب عينة البحث على هذه المسوده ذلك لما لها من علاقة بدعم هذه الاتجاهات، إذ أن سهولة الحصول على المولد يسهم إلى حد كبير في معدل الإقبال على القراءة هذا، ويتم توفير مولد القراءة من خلال ثلاث قلوات رئيسية هي :

-مؤمسات النشر والتوزيع سواء كانت تستهدف الربح أو مؤسسات خدمات،

-المكتبات بأنواعها المختلفة - العامة - المدرسية-الجامعية -الأفراد وذلك بالإهداء أو إعارة ما لديها من مقتنيات لغيرها.

وقد وجه سؤال إلى عينة البحث عن مصادر احصولهم على مسواد القراءة (١).

ومن تحلیل معطیات الاستبیان وما جاء فی جدول رقم (۲۸) نخـــرج بالموشرات النالیة.

1/1 تعتمد عينة البحث على خمسة مصادر للحصول على مواد القراءة هي الاستعارة من المكتبات، الشسسراء، الاهداء، الاستعارة مسن الأصدقاء، مصادر أخرى، وتحتل المرتبة الأولىي في قائمة المصادر الاستعارة من المكتبات بنسبة مئوية قدرها 77,97% مسن عينة البحث، ويشير تقوق المكتبات إلى مدى أهميتها في توفير القراءات لأفراد المجتمع رغم تفسير هذه النتيجة رغم كل ما يقال عن مكتباتنا من قصور ونقص في الخدمات، فهي الحل البديل لتوفير الكتب وغيرها من مواد القراءة إذا حالت ظروف القارىء الإقتصادية ون تحقيق ما يريده من خلال الشراء والاقتناء.

⁽١) السوال رقع ١٤ من الاستيقة (الملحق الأول).

٣/٧ بحتل الشراء المرتبة الثانية بيسن مصادر الحصول على المطبوعات بنسبة مئوية قدرها ٣٩,٧٢% من مجموع عونة البحث من المطبوعات بنسبة مئوية قدرها ٣٩,٧٢% من مجموع عونة البحث من الثنباب القارىء، وهي نسبة معقولة لاسرما مع إرتفاع النسبي الشراء في ضموء داحية، ومن داحية لحينة البحث من القراء، التي يمكن أن توفر لهم ما يريدونه من مطبوعات شراه، ويحتمل كذلك أن تحصل نسبة كبيرة من القراء علمي الكتاب مرتفعة المدعر استعارة من المكتبات، بينما تحصل على الملاسل الثقافية والعامة، والمجلات والصحصف بالشراء لاسيما، وأن أسعارها منخفضة، إذا ما قورنت بأسعار الكتب، وأن قواعد نتظيم الإعمارة في المكتبات لا تسمح بإستعارة الصحف والمجلات خارجها.

٤-ويلى ذلك فى الترتيب، الإستعارة من الأصدقاء كمصدر للحصول على الكتب بنسبة مثوية قدرها ٢٧,٤٢%، وقد يكون لهذا المصدر وجاهة إذا كانت كتب نادرة أو يصعب الحصول عليها من سوق النشر أو لا تتوافر فى المكتبات.

٥-ولخيراً تأتى مصادر أخرى بنمبة مئوية قدرها ٣٩,٨٧ كتوافسر المطبوعات بمكتبة الأسرة أو تأجيرها بمبالغ زهيدة أو بإشتراك شهرى^(١) أو

⁽١) يوجد بالأسكندرية سيع حرقيت يرح الكتب bookshops طبى الأثل والثنان في رشيد وتلائة في دمنهور ، وواحدة في الدنتهات بمحافظة البحرة: تضطاع بمهمة تلهر الكتب والاطتها القراءة في حدود خمسن فرشأ للكتاب في الأمهوج.

قراعتها في دور العبادة حيث غالباً ما نتوافر مكتبات أو حتى كتيبات^(٢) تشمّل على مطبوعات دينية.

و هكذا تتعدد مصادر حصول أفراد العينة من الشياب القارىء علي ما ير غبونه من مطبوعات بين شراء واستعارة وإهداء و غَيرها من المصادر. ٣-عادات القراءة لدى صنة السحف.

وقد إستهدفت الدراسة التعرف على بعض عسادات القسراءة المدى الشباب المصرى بغرض التوصل إلى أفضل أساليب تطويرها مما يساعد على زيادة الإقبال على القراءة، ومعالجة الظروف التي قد تشكل عقبة فسمى ذلك.

1/٣ المكان المقضل للقراءة:

أوبسوال القراء الشباب من عينة الدراسة عين المكسان المقضل الأمكنة للقراءة (أ)؛ أجاب ٧٧,٨٩ من مجموع القراء بأن المنزل هو أفضل الأمكنة عدهم، وكانت المكتبات العامة هي التفضيل الثاني وإن جساء مسن حيث الأفضلية بعد المنزل بمسافة كبيرة حيث بلغت نسبتها ١٢,١٣ %، ويأتي بعد ذلك في التفضيل مقر العمل، ثم الممحد ثم أماكن أخرى(الحدائق العاملة

^(۱) بطلق مصطلح الكنيف على الدولاب المثبت في مقط الديني عن طريق عمل دخلات فيه وبيستشد اصطط الكتب، راجع الديد التشر تاريخ المكتبــك في مصدر في العصدر المعلوكي . – اللذاورة : الدار المصربية المناقبة، ١٩٢٢مي ١٢١.

⁽١) السؤال رقم (١٧) من الاستبانة – العلمق الأول.

جدول رقم (۲۸) توزیع مصادر حصول الشباب علی مواد القراءة

النسبة المئوية	التكرارات	المصدر	م
%77.97	YOA	الاستعارة من المكتبات	1
%٣٩,٧٢	777	الشراء	۲
%٣٤,٦٢	197	السهددايسا	۲
%YV,£Y	101	الاستعارة من الأصدقاء	٤
% • ٣,٨٧	44	مصادر لخسرى	٥
	079	عدد القراء	

جدول رقم (٢٩) يبين المكان المفضل القراءة لدى الشباب

النسبة المئوية	العدد	المكان المفضل للقراءة
۷۷,۸۰	2 5 7	المنسزل
14,14	44	المكتبات العامة
٣,٨٧	44	مقسر العمسال
۳,٦٩ -	41	المسجد
F3,Y	1 £	أماكسن أخرى
%1	074	المجموع

جاداً. رقم (٢٠٠) ترزيع صبة شضايل أماكن القراءة وفقاً احتفير الإقامة

ضر	الم	ن ا	الري	المكان
%	العدد	%	العدد	مواد القراءة
۷۳,٦٨	۲۱.	AY, • £	A, Ash	المنزل
۲۷,۸۹	01	٦,٣٤	1,4	المكتباث
۲,۸۱	٨	£,4,7	1 \$	مقر العمل
1,00	٣	7:48	1.4	أ الم سند
1,78	٤	7,04	1.	أماكن أخرى
	YAO	,	YA£	المجموع

جدول رقم (٣١) بيين الوقت المفضل للقرامة

%	الاستجابات	الفترات
1,77	Y	لفترة المنزلمية
YY,1 £	177	يمند الظهنر
14,44	1 - 5	المسسأة
1A,Y	13	قيسل النسوم
00,01	413	'شير مصند
****	979	للمسجدوع أأ

و العقول والمقاهي وغيرها) بنسسب مئويسة قدرهسا ٣,٨٧٪ ، ٣,٦٩٪، ٢,٤٦٪ على التوالى كما يتضع من الجدول رقم (٢٩).

ويرجع مسب تفصيل المنزل كمكان القراءة بهذه النسبة الكبيرة مسا يتيحه للقارىء من أمر إختيار الطريقة التي بجلس فيسها، وتكيف الضسوء والمؤثرات الجانبية كالاسترخاء أفتاء أو بعد فترة القراءة، وتتاول المشروبات المختلفة، فضلاً عن الشعور بالحرية المطلقة في إختياره لما يقرؤه.

و أما سبب فقضيل المكتبات كمكان القراءة فإنما يرجسع إلى عــدة عوامل منها توافر اللجو الملائم القراءة، وتوافر مصلار المعرفة، وقد يرجسع ذلك أيضاً لعدم وجود مكان بالمنزل يساعد على التركيز والقراءة.

ب حتريد نصبة تفصيل القراء الشباب في المناطق ذات الطبيعة الريفية القراءة في المنزل أكثر من قراء المناطق الحضرية، وكذلك الحال بالنسسبة لمعقر العمل والعمسيد والأماكن الأخرى، في حين تزيد نمية تفضيل القسراء الشباب في المناطق ذات الطبيعة العصرية القراءة في المكتبسة أكسر مسن المناطق الريفية (اقطر جدول رقم ٣٠). ويرجع ذلك إلى حرمان المنساطق الريفية من المخدمة المكتبية العامة فلا توجد مكتبات، وإن وجدت فلا يتوافسر بها المقومات الأساسية الثعيم المخدمة (ا

٣/٧ الوقت المفضل القراءة :

إهندت الدراسة بمعرفة الفترفت المقطلة للقراءة لدى عينة البحث (*) وقد دلت الدنائج على أن ٥٤.٥٠% لا يفضلون وقتاً محدداً لقسراءة، فسن الممكن أن يقرأ وفي أي وقت، في حين بلغت تمية النين ذكروا فترة القواءة المفضلة بعد الظهر وفي المماء ٢٠١٤%، ٢٨٪٨ على التوالسي. أسا

اا راجع من ٨٤ من البحث ه

⁽٦) السوق رهم ١٦ من الإستيقة - الملحق الأيل.

وهكذا يتبين مما سبق أنه لا يوجد إتجاه مصير يمكن استنتاجه كصورة نموذجية تعكس فترة تزداد فيها معدلات القراءة. هذا مسن ناحية، ومن ناحية أخرى فإن ارتفاع نسبة النين لا نتوافر لديهم فترة مفضلة للقراءة يؤكد هذه النتيجة. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل منها ما هو مرتبط بطبيعسة الشباب الذين بتحركون بصورة مستمرة ويتوزع نشاطهم بين العمل والتسلية وممارسة الهوايات وقلة الانتظام أو التقيد بوقت محدد للقيام فيه بنشاط القداءة.

وقد استهدفت الدر اسة التعرف على مدى العائمة بين الوقت المغضل المقراءة لدى الشباب عينة البحث ومهنته، وهو المتغير الوحيد الذى يعتقد أنسه له تأثير على اختيار الوقت المفصل للقراءة، ومن تحليل البيانات المجمعسة الواردة في حدول رقم ٣٣ يلاحظ وجود فروق جوهرية في النسب المئويسة لتقضيل العينة لوقت محدد القراءة حيث تتقوق نسبة اختيار وقت محدد (بعد الطهر - المساء قبل النوم) لدى المبحوثين من الطلالا و الموظفيس عسن المبحوثين من القنات الأخرى في حين تزيد النسبة المئوية لعدم إختيار وقت محدد القراءة لدى القنات الأخرى (المهن الحرة، العمال، المزارعين، بدون عمل، ربة البيت) . ويمكن تقسير ذلك أن الطلاب والموظفين المسهم فستراث عمل محددة، ومن ثم يمكن تحديد وقت محدد الممارسة نشاط القراءة، وعلى العكس تماماً فإن أصحاب المهن الأخرى لا ترتبط بمواعيد محددة ومن شسم فإن معتلم المشتفلين بها لا يرتبطون بوقت محدد القراءة وإنما يقرأون فسي أي موقت حسيما تسمح لهم ظروفهم.

جدول رقم ٢٣ توزيع الوقت المفضل المقراءة وفقاً لمتغير المهنة

	117		3		40		×		5		=		٧٥		
غو عند	=	1.,14	~	1,10	=	٨٤,٠	=	13 1 13, FA 11 F3, AA	=	13,44	=	14,77	5	13 77,14	117
قبل النوم		11,1	<	4,71	-	1,11	-	1,50	-	-	-	1,1.	-	1,70	11
ŗ	2	44,44	1	17,11	-	۸,٠	1	4.0	۲	10,7	æ	4.44	-4	10,08	1.1
يمد الظهر	97	11,11	72	11,13		0 AL'L	-4	A,11	4	46.4	1.1	14,04	۷	44.41	177
Cita	-	1,41	-	1,57	1	,	١	,	1	1	4	4,44	4	10,7	<
ينن	6	%	6	%	6	%	6	%	(·	%	6	%	6	%	Cond
ين	Ľ	طالب	L	موظف	*	مين ميا		عامل		مزارع	ŀ	يشون عمل		£.	ممم
							١.	'	ľ	,		4			

٣/٣ مدة القراءة

وتعتبر مدة القراءة مؤشراً هاماً في تقدير مدى الاهتمـــام بــالقراءة أومدى الأولوية التي يمنحها الشباب لهذا النشاط من بين الأنشطة الأخــرى، لذا إهتمت الدراسة بالتعرف على المدة التي يقضيها الشباب في القراءة خلال الفترات المفضلة لديهم، ومن تحليل إستجابات المبحوثين(١) نخرج بالمؤشرات التالية:

1/٣/٣ أن معظم الشباب يقرأون بمعدل من ساعة إلى مساعتين يومياً، وذلك بنسبة مئوية قدرها ٦٢,٩٢% من عدد مفردات عينسة القسراء الشباب، ثم يأتى بعد ذلك في الترتيب نسبة الذين يقرأون أقل من ساعة شما الذين يقرأون من ساعتين إلى ثلاث ساعات يومياً بنسبب مئوية قدرها ٢٧٠,٠٧ ، ١٩٠٤ على التوالى، ولم يسمسجل الجدول رقم (٣٣) أي استجابات لمدة القراءة التي تزيد عن ثلاث ساعات.

٧/٣/٣ يلاحظ من الجدول رقم (٣٤) أن الإنتاث يتفوقن على الذكور في مدة القراءة حيث بلغ نسبة الإناث اللاتي يقرأن من ٢-٣ ساعة في اليـوم ١٥،١ % من عينة الإناث في مقابل ٢٠٥١% من عينة الانكور تقرأ نفــس المدة، وأن نسبة ١٩٠٨ من عينة الإناث يقرأون من ٢-٢ ساعة يومياً فــي مقابل نسبة مئوية قدرها ٢٠١٠% من عينة الذكور نقرأ نفس المدة، وعلــي العكس يرتقع نسبة الذكور الذين يقرأون لمدة أقل من ساعة حيث تبلغ نســبة العكس يرتقع نسبة الذكور الذين يقرأون لمدة أقل من ساعة حيث تبلغ نســبة مئوية قدرها ٢٠٠٠٧% مــن عينــة الإناث بقرأون المدة ذاتها. ويمكن تفسير ذلك أن معظم الذكــور يرتبطـون الإناث يقدراك من معظم الذكــور يرتبطـون بالمجال وقد يكون طوال اليوم، أما الإناث نفسة قليلة منهن اللاتي يعملــن

⁽۱) السؤال رقم ۲۰ من استعارة البحث، العلمق والدراسة.

جدول رقم (٣٣) يبين متوسط عدد ساعات القراءة لعينة البحث

%	الاستجابات	عدد الساعات
YY,0£	100	أقل من ساعة
77,47	YOA	۲-۱ ساعة
4,88	70	٣-٢ ساعة
	_	أكثر من ٣ ساعات
1	٥٦٩	المجموع

جدول رقم (٣٤) توزيع مدة القراءة وفقاً للعينة

مجموع	أنثى		کر	ü	النوع	
	%	ت	%	ث	مدة للقراءة	
100	Y+,+Y	٥٧	72,79	4.4	أقل من ساعة	
٣٥٨	78,74	141	71,.0	175	۲-۱ ساعة	
٥٦	10,11	٤٣	1,0%	14	۲-۲ ساعة	
	%1,	YA£	%۱	YAO	المجموع	

جدول رقم (٣٥) توزيع مدة القراءة وققاً المتغير الإقامة

يف	حضر و		_	النوع	۴	
%_	ث	%	ن	مدة القراءة		
77,81	70	71,79	4+	أقل من ساعة	١	
77,01	1.41	77,77	177	۲-۱ ساعة	Y	
17,71	7"4	0,99	17	۲-۲ ساعة	٣	
%1	440	%1	3 8 7	المجموع		
	%. ۲۲,۸1 1۳,01 1۳,7.	77,A1 70 17,01 1A1 17,71 79	% 4 % YY,A1 70 Y1,79 TY,C1 1A1 TY,FY 17,77 74 0,99	% 4 % 4 Y.7.1 % 7 % 1	مدة القراءة ت % ت 4. ٢٢,٨١ ٢٢,٨١ تا ١٥ تا ٢١,٦٩ تا ١٨١ ٢٣,٥١ ٢-١ ساعة ١٧٧ تا ١٩٠ ٢٩,٠١ ١٨١ ٢٢,٠٢٢ ١٣٨ ٢٠,٠١	

جدول رقم (٣٦) توزيع مدة القراءة وفقاً لمتقير الحالة الاجتماعية

مجدرع	متزوج ويعول		الزوج	4	أعزب		المالة الاجتماعية	
	%	ت	%	ت	%	ت	مدة للقراءة	
100	07,19	44.	74,17	۳٧	17,41	10	گل من ساعة	١
70 A	FA, 13	1.4	77,7	V4	19,67	177	4elm Y-1	۲
20	1,30	٧.	۲۲,۸	11	1+,44	£1"	۲-۲ ساعة	۳
	%1	17	%11.11	177	%1	799	المجموع	

ولفترة واحدة غالباً، ومن ثم يتولفر لهم وقت فراغ أطول مما يتولفر الذكور، ومن ثم نكون الفرصة متاحة لاستثماره في القراءة.

٣/٣/٣ يلاحظ من الجدول رقم (٣٥) أن الشباب الريفيين يقسر أون مدة أطول من الشباب الحضريين حيث بلغ نسبة قاطنى الريف الذين يقر أون من ساعتين إلى ثلاث ساعات يومياً ١٣,٦٨ من عينة شباب الريف القراء في مقابل ٩,٩٥% من عينة شباب الحضر القراء الذين يقر أون نفس المسدة، وأن نسبة ٢٣,٣٢% من الريفيين يقر أون من ساعة إلى ساعتين يومياً فسى مقابل ٢٢,٢٢ من من عينة الحضريين، وعلى العكس تزيد نسبة الشباب الحضرى الذي يقر أ لمدة أقل من ساعة من الشباب الريفي الذي يقرأ أفي نفس المدة. ويمكن أن يرد ذلك إلى وفرة وسائل الإتصال المختلفة فسى الحضر لكثر من الريف. ففي الوقت الذي قد لا يجد كثير من سكان الريسف غير الكثر من المطبوعة وسيلة للمعرفة والثقافة والتسلية والترويح، يتوافر ادى سكان الحضر التلفزيون، السينما والمصرح، المنتيات الثقافية واللقاءات الفكريسة فضلاً عن المطبوعات، نذلك قد يلجأ الريفين القراء لمسدة أطول لإشباع فضرائم المعرفية والثقافية والترابع.

"/۳/۱ يشير الجدول رقم (٣٦) إلى وجود فروق جوهرية بين عينة البحث من الشباب القارىء في مدة القراءة تبعاً لفئات الحالة الاجتماعية فغير المتزوجين بقرأون وقت أطول من المتزوجين وأن فئة (متزوج) تقرأ مسدة أطول من فئة (متزوج ويعول)، ويرجع ذلك إلى أن الفسرد تزيد واجبات ومسئولياته بانتقاله من فئة اجتماعية إلى أخرى حسب ترتيبها من أعزب إلى متزوج إلى متزوج ويعول مما يؤثر على الوقت المتاح القراءة.

٥/٣/٣ يلاحظ من الجدول رقم (٣٧). وجود فروق بين المبحوثين في المدة الذي يقضونها في القراءة نبعاً لمتغير المهنة حيث ترتفع نسبة القـــراء

جدول رقم ٢٧ توزيع الوقت المفضل للقراءة وفقاً لمتغير المهنة

1			1.0		Tax		100		£	عموع
	%1		1,40		A£.Y1		16.4		%	رثه ایث
	۸.		-		٧3		>		ŀ	
	%1 vev 1		7.,AA 19		٥٢,٨٥		40,44		%	يدون عمل
	1.1		<u></u>		20	Γ	1		e-	Ŀ
	4.1				10'10		11,43		%	مزارع
	AY.		ı		13		7		(·	
	*** ***		1		1,11 to 1,74 13 AL'30 03 1V'1. 13 Lolao 53 0V'a0 V3		EV, 22 TY 73, 73		%	عامل
	34		·		63		4 4		Ģ.	
	15.		-		AL'30		10,TT T1 11,V 10		%	مهن حرة
ĺ	Vo		-		25		7		e	
	74 AZ		0 Y0'1	>	1,34	~	14,4		%.	موظف
	۲,		•		2	L			6	L.
	1		41,14		11,17		77.YT		%	طالب
	114		7		٨٨		•		e.	
	المسوح	8	7-7 5	سامة	Y-1 in	13	الله من	القراءة	ŧ	Ē

الذين يطالعون بمعدل ساعتين إلى ثلاث ساعات يومياً في فقسات الطالب والبدون عمل عن الفئات الأخرى بنسب مئوية قدرها ٢٦,٢٧% ، ٢٠,٨٨% على النوالي، ويرجع ذلك إلى الظروف الاجتماعية لهذه الفئات التي نتيح لهم وقت فراغ أطول من غيرهم، ومن ثم تكون الفرصة متاحة الاستثماره فسسى القراءة.

و هكذا على الرغم من أن معظم الشباب يقرأون لمسدة مساعة إلى ساعتين يومياً إلا أن مدة القراءة نتأثر بعدد من العوامل الاجتماعية وبعسض المتغيرات الشخصية حيث أن الإناف يقرأن مدة ألطسول مسن الذكسور، وأن الريفيين يتقوقون في مدة القراءة على الحضريين، وأن الشباب غير المنزوج يقرأ مدة ألطول من الشباب المنزوج، ولخيراً أن الشباب من فتسسة الطسلاب والمدون عمل يتقوق في مدة القراءة عن أصحاب المهن الأخرى من الشسباب عبدة الدعث.



2 11:11

النتائج العامة والتوصيات

استعرضها على امتداد ميلحث الدراسة الثلاثسة وصعف اتجاهات القرامة الثلاثات وصعف اتجاهات القرامة الدى الثنياب المصرى وتطيل العوامل المؤثرة في ذلك، وقد طرحنا المعديد من التماولات التي فرضت نفسها على بساط البحث ملحة في طلسب الإجابة عنها، وفيما يلى أهم الانتائج التي توصلت إليها الدراسة:

١- فيما يتعلق بالسؤال الأول الخاص بعدى إقبسال الشهاب طسى القراءة والعوامل المؤثرة في ذلك يرزت المؤشرات التالية:

١/١ مضعف نصية الإهال على لقراءة من جانب الشباب، إذا بلضت ١٠,٩٠%
 ققط في مقابل ٤٣٠١% من عينة البحث لا يقرأون.

١/١ تزيد نسبة إثبال التراءة في الريف عنها في الحضر.

٣/١ أن أكثر الفتات العمرية الشباب إلبالاً على القراءة هى الفئة الثانية (من سن ٢٧-٢١ منة) فالفئة الثالثة (من سن ٢٧-٥٠ منة) فالفئة الثالثة (من سن ٢٧-٥٠ منة).

(/) تزيد نسبة إقبال الثياب على الترامة كالبية ارتضع المستوى التعليميين
 الشاب.

١/١ كلما زاد دخل الثباب المادي، زانت درجة إنباله على التراءة.

ا/٧ لا تربيد علاقة بين مدى إقبال الشباب على القراءة ونوعسه، ومهنشه،
 ومدى إقبال أسرته عليها.

٨/١ إن أهم أسباب عزوف الشباب عن القراءة هي عدم التعود على القراءة النظروف الاجتماعية والاقتصادية للقارىء، قصور الخدمـــة المكتبيــة، منافسة وسائل الاتصال الأخرى من إذاعة وتليفزيون، وسينما ومســوح، الطبيعة النفسية والاجتماعية للفرد، وصعوبة مولد القراءة وعدم فهمــها، عدم توافر مولد القراءة المناسبة.

١/٩ نتوع أغراض القراءة وتتعد لدى عينة البحث؛ لكن الغالبية العظمـــــى من الشباب (٩,١٨%) يقرأ الحـــرض توسيع المعرفــة وتتميتــها، و (٢,١٣) يقرأ الحـــرض توسيع المعرفــة وتتميتــها، و يقرأ لاكثران المتعلية وتزجية وقت الفــراغ، وأن ٤٤,١٣% يقرأ لاكثان عمل ما ورفع الكفاءة فيه، ثم تأتى القراءة بغرض التحصيل الدراسي والعلمي بنمبة مئوية قدرها ٧٧،٥٤% من عينة البحث، وبعض الشباب (١٨,٩٨) يقرأ البتغلب على مشكلاته النفســية ويــهرب مــن الشباب (١٨,٩٨) من يقرأ المغرض التـــنوق الفني والأدبي، وقايل منهم (٧.٤%) من يقرأ التخفيق مركز لجتمـــاعي الفضل، وأخيراً يقرأ ١,٢% من الشباب لأغراض أخرى وهـــي زيــادة فهمهم الذي واكتماب إحترام الأخرين.

٢-رفيما يتطق بالسؤال الثانى الخاص بميول القراءة السدى عينسة البحث أظهرت الدراسة النتائج التالية.

۱/۲ إن الدين والأدب والعلوم هي أحد مجالات القراءة ادى عينة البحث من الشباب المصرى وهي الموضوعات التي حظيت بأعلى درجسات الميل، ثم تأتى بعد ذلك في التفضيل على التوالى مجالات الأحداث الجارية، الرياضة، علم النفس، المير والتراجم، التاريخ، الرحلات ووصف البلدان، الإجتماع، المياسة واللغات. وهي الموضوعات التي سجلت ميلاً متوسطاً لدى الشباب، وأخيراً تأتى في التفضيل موضوعات الميسل الأدنسي وهسي

الفاسفة، الفنون، القوانين والتشريعات والتنبير المنزلي ورعايــــة الأطفـــال، والزراعة، التربية والاقتصاد، الطب والصحة.

٢/٢ إن العلاقة بين ميول القراءة وموضوعات القراءة العدلي المتبدع عينة البحث علاقة إيجابية تبلغ درجة إرتباطها ٨٨, ، بينما يصل التباعد بينهما ٢١٠, وذلك يشير إلى توافر ٨٨% من احتياجات عينة البحث القرائية في مؤمسات التوزيع والخدمات.

٣/٢ تحظى موضوعات الدين والزراعة بانفاق نام بين رتبتى المبول والقراءة الفعلية لدى الشباب المصرى.

٧/٥ الخفاض رتبة الميل عن رتبة القراءة الفطية في موضوعات الأدب، والعلوم، واللغات، بينما تتفوق رتبة الميل في موضوعات الأحداث الجارية، والمرياضية، والاجتماع، والسياسة، والتربية.

٣- أما فيما يتصل بالسؤال الثالث من تساؤلات البحث والخاص بمواد القراءة المقصلة لدى الشباب المصرى أظهرت الدراسة ما يلى.

١/٣ يفضل جمهور القراء الشباب قراءة الكتب على قراءة الصحف و المجلات.

٣/تعتد معظم عينة البحث (٢٢,٩٢) على الاستعارة من المكتبات كمصدر للحصول على مواد القسراءة، وأن بعيض الشياب المكتبات كمصدر للحصول على من مواد القراءة عن طريق الإهداء، كما يعتمد (٢٧,٤٤) من عينة البحث على المطبوعات من استعارة من الأصدقاء، وأخيراً يعتمد قليل من الشباب (٣,٥٧) على مصادر أخرى للحصول على

مواد القراءة مثل توافر المطبوعات بمكتبة الأسرة أو تأجيرها أو قراعتها في دور العبادة.

3-وأما فيما يتصل بالسؤال الرابع من تساؤلات البحث والخساص
 بعادات القراءة عند الشباب المصرى فقد أظهرت هذه الدراسة ما يلى:

١/٤ إن المكان المفضل عند معظـم القـراء (٧٧,٨٧) الشـباب للقراءة هو المنزل، ثم تأتى بعد ذلك في التفضيل المكتبات العامــة و مقـار العمل والممناجد والأماكن الأخرى ولكن بنسبة قليلة جداً. تتراوح مــا بيـن ١٢-٣٧ من عينة البحث.

٢/٣ إن نصف العينة تقريباً لا تفضل وقتاً محدداً للقراءة، في حيسن يفضل حوالي ٢٥% من الشباب القراءة بعد الظهر وفي المساء.

٣/٣ إن معظم الشباب يقرأون بمعدل من ساعة إلى ساعتين يوميساً، وإنهم يقرأون في الريف مدة أطول من الحضر، وإن الفتيات يتفوقس علمي الذكور في مدة القراءة، وأن غير المستزوجين يقسرأون مدة أطسول مسن المتزوجين. وأخيراً فإن الشباب من فئتي الطلاب والبدون عمل يتقوقون في مدة القراءة على أصحاب المهن الأخرى من الشباب عينة البحث.

وهكذا حاولت الدراسة من خلال الإجابة على التساؤلات الأربعة السابقة أن تحقق الهدف الأول البحث وهو وصف وتحليل اتجاهات القسراءة لدى الشباب المصرى والعوامل المؤثرة في ذلك، بهدف التعرف على أوجه القصور والمشكلات التي تواجههم، وأما الإجابة على السؤال الخامس مسن تماؤلات البحث والخاص بكيفية تنمية هذه الاتجاهات، ومسن شم تحقيق الهدف الثاني تلبحث وهو اقتراح الحنول البديلة التي من شائها أن تحسافظ على هذه الاتجاهات وتعمل على تثميتها؛ فسوف نعرض المجموعة مسن

التوصيات والتي يمكن أن يتمخض عن تطبيقها تحقيق هذا السهدف؛ أعنسى تنمية اتجاهات القراءة لدى الشباب المصرى؛ هذه التوصيات هي :

۱-إذا كان نظام التعليم هو أحد أسباب عزوف الشباب عن القراءة، حيث لم يتعود الطالب في ظل هذا النظام على القراءة، فإنه قهد آن الأولن لإعادة النظر في نظام التعليم بمراحله المختلفة، والذي يعتمد على المقورات الدراسية والتلقين والتحصيل، وأن يتم التركيز على تتمية القدرة على التفكير والإبداع لدى الطلاب.

۲-لإخال مادة التربية المكتبية في جميع المراحل الدراسية، حيث تتيح الطالب التعرف على مصادر المعرفة وأسس تتظيم المكتبات وخدماتها مما قد يكون له الأثر الإيجابي نحو تتمية إتجاهات القراءة لدى الطلاب.

٣/٣ دعم صناعة الكتاب في مصرر بإزالة العبات الجمركبة والصنريبية لهذه الصناعة بدأ من استيراد المواد الخام من أوراق وأحبار وأقلام حساسة وغيرها من المواد، وانتهاء بالتوزيع، مما ميؤدى بالضرورة إلى إنخفاض أسعار هذه المواد ومن ثم إنخفاض سعر المنتج النهائي وهسو الكتاب.

⁽١) مهدف مشروع متنبة الأمرة إلى نشر مشدلة من الكتب العربية والمعربة تتضمن أعدالاً فارية ويداعية بالمبدئ بعد المستوع في جذا المسيف – معيف ١٩٠١ – في إطار مشروع في جذا المسيف – معيف ١٩٠١ – في إطار مشروع الذراءة للجميع الذي يدا نشطاء علم ١٩٠١ برحلية المسيدة ميزان ميزك. ويتوفر على هذا المشروع جمعية الرحلية المتكفئة ووزارات التكلفة ، ولا ينزع الإعلام والتطيع، والمحلم المحلى والمجلس الأعلى الشيفي والرياضة في مصر. وقد بلغ عدد المشاوئ المنشورة في علم ١٩٩٤ (١٨) عنوان بولغ م-١ الله نسخة كل عنوان. المصدر ميلشرة من مركز التوثيق والمطرمات. المهنو الممارية الممارية المناب.

3-ضرورة النوسع في لإشاء المكتبات العامة - كماً ونوعاً - بحبث تغطى كافة مدن وقرى ومراكز الجمهورية سواء كانت مكتبات مستثقلة أو ملحقة بالمؤسسات الخدمية والدينية كالمساجد ومراكز الشبباب والنبوادي، وقصور الثقافة وغيرها من المؤسسات، وتوفير مقومات تقديم الخدمة المكتبية العامة الجيدة من موارد مادية، وتتظيمية ويشرية، ذلك أن توافر مواد القراءة من شأنه أن يزيد من إقبال الناس عامة والشباب خاصة على ممارسة ذلسك النشاط، الاسيما إذا كان لديه ميل اذلك، وتعجز، ظروفه المادية من إقتناء مسا

٥-إتخاذ التدابير اللازمة لوضع ميول القراءة فــى الاعتبار عــد التأليف والنشر والتوزيع من ناحية، وعــد تكويــن وتتميــة المجموعــات بالمكتبات من ناحية أخرى، هذا وإذا كانت موضوعات الدين والأدب والعلوم تخطى باهتمام كبير، وميلاً عالياً لدى عينة البحث، فليس معنى ذلك أن نهمل الموضوعات الأخرى التي قد لا تحظى باهتمام كبير لدى الشباب، ذلــك لأن دور المكتبات لا يقف عند حد إمداد المستقيدين بما ير غبــون فقــط، وإنمــا تتضلع أيضاً بهمه التوجيه إلى الأنفع والأفضل.

٦-العمل على تطوير علاقة وسائل الاتصال المحديثة بسالقراءة من مجرد المنافسة إلى التشجيع والتكامل على اعتبار أن المطبوعات هي واحدة من الوسائل التي تهدف جميعها إلى نشر المعلومات، ويمكن أن يكون هــــذا التشجيع والتكامل عن طريق:-

١/٦ الاهتمام بالرسالة النثقيفية لوسائل الاتصال من إذاعة وتليفزيون وسينما ومسرح وغيرها بالإضافة إلى الجانب الترويحي لها.

 ٢/٦ الدعوة والإعلان عن الكتب وخدمات المكتبات بوسائل الاتصال بالمجان. ٣/٦ عقد البرامج والندوات التي تســـتهدف مناقشــة المطبوعــات الجديدة.

٦/٤ بث الوعى القرائى لدى الجمهور، وبيان السدور السذى تلعبسه القراءة فى خلق الانتجاهات نحو النتمية الاجتماعية والاقتصادية للدولة.

٨-على دور النشر مراعاة النوافق بين مـواد القـراءة المنشـورة،
 والقدرة القرائية للشباب.

٩-تظرأ لأن معظم الشباب ليس لديه وقت محدد أو مفضل للقراءة، وأنه يفضل القراءة في المنزل عن أى مكان آخر، فإنه من الأهمية بمكان أن تسمى المكتبات إلى تيسير عملية تداول المادة المقروءة وذلك بتيسير الإعارة الخارجية وإجراءاتها.

١٠-تدعيم المطبوعات بحيث تتناسب أسعارها مع مستوى دخل أو السط الذاس، ومن ثم تكون في متناول يد كل أفراد المجتمع عامة، والشباب خاصة.

هذه مجموعة من التوصيات ترتبط جميعه بالواقع ولا تتطلب المطبيقها ومن ثم تتمية إتجاهات القراءة ادى الشباب المصرى؛ لا تتطلب إلا إلحال المنوايا وصدق الجهود الرامية إلى بناء جيل قارىء يعتمد على العلم و المعرفة في مواصلة للتنمية والتندم الحضارى.



ثبتالمسادر

أولاً: المصادر العربية والمعربة

١-إبراهيم عبد الحي

المكتبة المدرسية وتلبية احتياجات النسباب القرائية .- صحيفة المكتبة، مج ١٩، ع٢.- (ابريل ١٩٨٧). ص ٤٢-٥٣.

٢-أحمد أتور عمر.

مؤشرات لقياس الميول القرائية في الدول العربية. - مجلــة الإدارة. -س ٤، ع١ (١٣٩٥ هــ / ١٩٧٥).

٣-أحمد المهدى عبد الحليم

ميول الكبار في منطقة ريفية .- ســـرس الليـــان: مركـــز التربيـــة الأساسية، ١٩٩٠.-١٨٨هـس.

٤ - اسحق يعقوب القطب.

اتجاهات الشباب نحو المطالعة في المجتمع الكويتسي المعاصر.-الكويت: وزارة الإعلام. إدارة البحوث والترجمسة، ١٩٨٧.-٣٤عص.

٥ –السيد محمد خيرى.

الإحصاء والبحوث النفسية والنربوية والاجتماعية.- ط٧.- القاهرة : دار المفكر العربي، ١٩٩٣، ص

٢-المجلس الأعلى للشباب والرياضة.

بحث اهتمامات النشيء والشباب المصرى ومعوقات إنسباعها. القاهرة: المجلس، ١٩٩٤.

٧-أيل محد خلاف.

الخدمة المكتبة العامة في المناطق الريفية: دراسة التخطيط لتشكيل مكتبي عام بمحافظة الأسكندرية: الأسكندرية: أمل خلاف، مكتبي عام بمحافظة الأسكندرية: الأداب - جامعــــة الأداب - جامعــــة الأسكندرية).

۸-بارکر، رونالد، روبرت اسکارییت.

مركز نشر الكتب فى الدول النامية/ ترجمة شعبان عبد العزيز خليفة؛ مراجعة أحمد حسين الصاوى .- القساهرة : دار الثقافة للطباعسة والنشر ، ١٩٨٨. ص ١٣٧-١٧٣.

٩-ثناء عبد المنعم رجب.

التفصيلات القرائية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأول من التعليم الأساسى. - القاهرة: ثناء رجب، ١٩٨٦. (ماجمىتير - كلية البنات - جامعة عين شمس).

• ١-جامعة الأسكتدرية.

الشباب المصرى في إطار التمية الإجتماعيسة والاقتصادية. - الأسكندية : الجامعة، ١٩٨٠ - ١٧٤هـ.

١١ -جيهان محمود السيد.

المستفيدون من مكتبات المراكز التقافية الأجنبية بمحافظة الأسكندرية: دراسة ميدانية وتحليل للاتجاهات والمشكلات. الأسكندرية: جيهان محمود، ١٩٩٥. ٧٠٠ص. (ماجستير كليسمة الآداب - جامعة الأسكندرية).

١٢- حسن شحاته.

أنب الطفل للعربي : در اسات وبحوث. - ط٢، مزيــدة ومنقحــة. -القاهرة : الدار المصربة اللبنانية، ١٩٩٤. - ٣٨٥مر.

۱۳ - حسن شماته.

قراءات الأطفال. ط٢٠- القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٧.-٢٣٢ص،

١٤ - حسن شحاته وفيوليت فؤاد.

المبيول القرائلية للأطفال : دراسة ميدانية .- القاهرة : المركز القومى لثقافة الطفاء ١٩٨٦.

۱۵ -ساهای، س. ن.

إتجاهات القراءة لدى رواد المكتبات فى بهيار الهند/ ترجمة شـــعبان عبد العزيز خليفــــة . - مجلـــة اليونســكو المكتبـــات . - س١، ع٤ (أغسطس ١٩٧١) . - ص ٣٨-٤٧.

١١-عيد الباسط محمد حسن.

أصول البحث الاجتمــاعى.- ط٣ .- القـاهرة: مكتبــة الأنجلــو المصرية، ١٩٧١.

١٧ -عد الرحمن حسن إبراهيم.

"الميول القرائية لدى طلاب الجامعة وطالباتها" في :در اسسات في . المناهج الدراسية. - الدوحة : مركز البحوث النربوية، ١٩٨٨.

١٨ - عبد الستار الطوجي.

الخدمة المكتبية الريفية : دراسة ميدانية .- سرس الليان : المركسنز الدولي للتعليم الوظيفي الكبار في العالم العربي، ١٩٧٩.- ١٩٧٠ص.

١٩-عيد الستار الطوجي.

در اسات في الكتب والمكتبات .- جده : مكتبة مصبـــاح. ١٩٨٧.-

٢٠-عيد الفتاح القرشي.

الميل القراءة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالكويت: در اسة لبعض المتغير ات .- الكويت: جامعة الكويت. كلية الأدلي، ١٩٨٥.

٢١-عبد الهادى السيد عبده، فاروق السيد عثمان.

سيكولوجية القراءة. – القاهرة : دار المعارفُ، ١٩٩٥. – ١٥٨ ص.

٢٢-عيد الوهاب عيده.

نقويم كتب الأطفال في المرحلة الثانوية الأزهرية في ضــوء ميــوب الطلاب. - القاهرة: عبد الوهاب عبده، ١٩٩٤. - (ماجســـتير كليــة التربية - جامعة الأزهر).

٧٣ -غريب سيد أحمد.

تصميم وتنفيذ البحث الاجتمــاعى .- الأسكندرية : دار المعرفــة الجامعية، ١٩٨٣.

٢٤ -قؤاد البهى السيد.

الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشميخوخة. - القماهرة: دار الفكر العربي، [1998] .- 20كس.

٢٥ -فؤاد البهي السيد.

علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشرى. - القساهرة: دار الفكسر العربي، [١٩٩٤].

٢٦ - فؤاد عبد اللطيف أبو حطب، سيد أحمد عثمان.

التفكير : در اسات نفسية . - القاهرة: مكتبـــة الأنجلــو المصريــة،

[۱۹۹٤].- ۲۳۷ص.

۲۷ –کمال محمد عرفات نبهان.

دراسة ميدانية على قراءات الكبار بالمكتبات العامية بالقاهرة.-القاهرة : كمال نبهان، ١٩٧٩.- ٣٩٥ص (رسالة ماجستير - كليــة الآداب -- جامعة القاهرة).

٢٨ -ليلى أحمد كرم الدين.

الميول القرائية لأطفال مرحلة التعليم الأساسى: دراسة استطلاعية بمركز توثيق بحوث أنب الأطفال. القاهرة: الهيئة المصرية العامة المكتاب، ١٩٩٧-٥٣٥ص.

٢٩ - محمد صلاح الدين مجاور، يوسف محمود الشيغ- جابر عبد الحميـــد
 جابر.

سيكولوجية القراءة .- القاهرة : دار النهضـة العربيـة ، ١٩٦٦.- ٢٣٩ ص ..

٣٠-مصود الشنيطي.

رو اد دار الكتب وماذا يقر أون. – مجلة التربية الحديثة. – س ٣٥، ع٢ (فير اير ١٩٦٢). – ص ١٨٧ –١٩٧.

۳۱-مصود رشدی خاطر.

في اجتماعيات القراءة. - مجلة المكتبة العربية. - مج١، ع١ (١٩٦٣) - ص ١١٠٥.

٣٢-ناهد محمد يسيوني سالم.

الخدمة المكتبية العامة بمحافظة الأسكندرية: دراسة لواقعها والتخطيط لمستقبلها. - الأسكندرية : ناهد سالم، ١٩٩٢. - ٤٤٥ ص. - (ماجستير - كلية الآداب - جامعة الأسكندرية).

ثانيا المادر الأجنبية

1-Bank, s.

Assessing reading intersts of a dolescent students Educ. Resear, Quast. Vol. 18, No. 3 (1986) p. 8-13.

2-Beth, Ross, and Simone Nancy.

Reading interests of tenth, eleventh and twelf eth grade students, Pittsburgh: R.B., 1982. (Thesis P.H.D-University Of Pittsburgh).

3-Dakpa, Kinga.

Reading habits, Interests and attitudes of senior high school students of bhutan, New Brunswich: K.D, 1999.(Thes is M. ED. The university of new Brunoswich)

4-Lau, s. B. and S.M Cheuns.

Reading Interests of chinses adolescents: Effect of personal and social factors.- International Jornal of psychology; vol 23, NO. 6 (1988) p. 695-705.

5-Merie, Conner.

A study of the Reading preference of High students.-Pittsburgh: C.M., 1984.- (Thesis P.H.D-University of Pittsburgh.

6-Mason, Morilym Gell.

The Future of the public library.- library Jornal .- vol 110, No 14 (sept. 1985) P. 136-139.

7-Moorman, I.M.

Interest in Reading.- the Journal of educational research .- vol. 55, No. I (1962) P. 23-29.

8-Steltenkamp, charles Joseph

Habits, attitudes, and experiences: Astudy of secandary student's reading .- Michigan: charles J.S., 1992. (Thesis - Ph. D- Michigan state university.

9-Weintrsup, s.

Summary of investigations relating to reading .-Reading reasearch guartarly, vol 6, NO 2 (1977). P.135-319.



الملحق الأول

رقم الاستمارة () منطقة البحث ()

استمارة استطلاح رأى هن التجاهات القراءة لدى الشباب المسرى

الزميل (ة) الفاضل (ة) / السلام عليكم ورحمة الله ويركاته

فيما يلى مجموعة من التساولات التسى تستهدف التعسرف علسى التجاهات القراءة ومبولها وعاداتها لدى الشباب المصرى، والمرجو منسك أن تقرأها جيداس ثم تجيب عنها، ونحن إذ نقدر إهتمامك وحرصسك علسى ألا تترك أى تساول دون إجابة لأن ذلك سوف يحقق أكبر فائدة للبحث، فإننا نود أن نطمئن سيادتكم أن بيانات هذه الإستمارة سرية ولا تستخدم إلا لأغسران الرحث العلمي.

والله من وراء القصد وهو الهادى إلى سواء السبيل. د. السيد السيد التشار مدرس علم المكتبات -- كلية الأداب حامعة الأسكندرية

		١٩-ما هو الموقت المفضل لديك للقزاءة؟"
	بعد الظهر ()	الفترة الصباحية ()
	قبل النوم ()	()
		غور محدد ()
		. ٧- ما مِتُوسِط عند ساعات القرامة يومياً: *
(من ساعة إلى ساعتين (أقل من ساعة ()
(أكثر من ثلاث ساعات (من ساعتین لبی ثلاث ()
		laborated a second on the second

[&]quot;ضع علامة (صح) أمام الاختيار أو الاختيارات التي تناسبك.

١٦-مما هي الكتب الذي قرأتها خلال الشهور الثلاثة الماضية؟

"يرجاء عدم ذكر الكتب الدراسية المقررة والتي قرأته لأغراض الدراسة"

موضوع الكتاب	أسم المؤلف أو المترجم	عنوان الكتاب	٩
			-1
			-4
			-٣
			-£
			-0
			7-
			-٧
			-A
			-1
			-1.
			-11
			-17
			-17
			-) £
			-10

١٧ -أين نفضل القراء؟"

(ج- السجد (-()	ب- المكتبة	()	أ- استزل
		- 1	1	هــ مكان آخر	- (١.	دحة السا

10- أماذا تضيل القراءة في هذا المكان ؟

-1

ب-

-6

_

^{&#}x27;ضع علامة (صح) أمام الاختيار أو الاختيارات التي نتاسبك.

	ىل قراءتها؟"	١٣-ماهى المواد الني تفخ
) ج- المجلات ()	ب-المنط	أ- لكتب ()
	صواك على مواد القراءة؟*	16-ما مصدر د
ب- الاستعارة من المكتبات ()	()	أ– الشراء
د- مصلار أخرى: () بين .		ج-الاستعارة من
an han a	N A . S . M . S . W	1

	٢٠ الي اي مدى تفضل العراءة في الم			
مسلمل	الموضوعات	أفضل كثيرا	أفضل	لا أفضل
-1	الاجشماع			
-4	الأحداث الجارية			
-٣	الأدب			
-£	الاقتصــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
-0	السناريسخ			
-7	للتدبير المنزلي ورعاية الأطفال			
-4	التربيا			
-4	السنيسين			
-9	الرجلات ووصف البلدان			
-1.	الرياضة			
-11	الزراعــــة	· ·		
-11	المديدامسة			:
-11	السير والنزلجم	1		
-1 £	للطب والصبعة			
10	علــم النفــس			
-17	العلــــوم			
17	الفلفة			
14	الفنون			
11	القوانين والتشريعات			
٧.	<u>الأ خ</u> ات			
Y1	موضوعات أخرى (أنكرها)			
	-1			
	ب-			
	-ē		•	

[&]quot; ضع علامة (صح) أمام الاختيار أو الاختيارات التي تتاسبك

```
ثانياً : إنجاهات القراءة :
                                                 ٨-هل أنت معتاد القراءة:
                    معتاد دائماً ( ) أحياناً ( ) الأأترا ( )

    دائماً أو أحياناً لجب عن المؤال رقم ١٠ إلى نهاية الاستمارة

                 - لا أقرأ أجب عن الأسئلة ١١،١٠،٩ ثم نتتهي المقابلة.
                                                           ٩-لماذا تقرأ ؟
                                                               -1
                                                              ر-
                                      ١٠- ما مدى إقبال أسرتك على القراءة؟
                     تقرألمياناً ()
                                                   تقرأداتماً ( )
لانقرأ ( )

 ١١-ما هو النشاط ألذى تمارسه أثناء وقت الفراغ؟*

                                                       أ- القراءة
                                               ب-مشاهدة التلفزيون
                                             ج-الاستماع إلى الراديو
                        د-ممارسة لعبة كرة القدم ومشاهدة المباريات
                                             ج- أنشطة أخرى: بين
                                                      ١٢- لماذا نقر أ :
```

صع عامة (صع) أمام الاختيار أو الاختيارات التي تناسبك

	أولاً؛ البيانات الأساسية
انٹی ()	١-النوع نكر ()
77-17()	٧-الفئة العمرية ١٨٢٧ ()
	() ٣ ٢٧٠
تعليم متوسط()	٣-الممنتوى التعليمي: تعليم دون المتوسط ()
فوق الجامعي()	تطيم جامعــى ()
() Jalc	3-lasts" فــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
رېــــة منـــزل ()	موظف()
مهسن حسرة ()	طالــــب ()
	بـــدون عمل ()
ريـــف ()	ه -نوع معل الإقامة حسنــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
متـزوج ()	٢-المالة الاجتماعية أعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
غيرناك ()	ريـــة منــزل()
	منزوج وله لولاد ()
	٧-متوسط الدخل الشهرى للمبحوث :
	أقل من ۱۰۰ جنوبها ()
	من ۲۰۰ – ۲۰۰ جنبها ()
	من ۲۰۰۰-۲۰۰ جنیها (
	من لکٹ من ۲۰۰ جنما (

[&]quot; بالنسبة المهنة بداعي :

⁻ فلاح هو كل ما بينهن الزراعة مالكا كان أو مسئلير ا أو عاملا زراعيا.

⁻⁻ العلم من يشتقل بدولين العكومة والقطاع العلم فى بعدى الوطاعات العمارية كالعماة والعرضيين وحمال الإنتاج. -- العوظف مو كل من يشتكل فى واللولة الولاية أو أشية فى العكومة أو القطاع العام.

⁻ قدين العرد : تقدل كل من له مهنة محدة ورصل بالقطاع الفضق وتقمل المعلمين، والمهلمين، والالخياء والتجاريين و لمسطب الشروعات التجارية والعرفين.



الأسكندرية ، ٢٠ شارع مرتشى باشا - جناكليس ت ، ٥٧٤٧٠٣ فاكس ، ٥٧٤٧٠٢